**«Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика»**

**Материалы педагогического совета**

**І. Оценивание знаний учащихся: теория**

Подготовила учитель начальных классов

Малиновская Светлана Леонидовна

Контроль и оценка знаний представляют собой одну из самых важных задач, стоящих перед учителем. Именно от этого вида деятельности учителя зачастую зависит успех школьника, его мотивация и стремление к учению. Школьная оценка непосредственно влияет на становление самооценки обучающегося.  Дети, ориентируясь на оценку учителя, сами считают себя и своих сверстников хорошими или средними учениками, наделяя представителей каждой группы  набором соответствующих качеств. Роль школьных оценок не исчерпывается только тем, что они должны воздействовать на познавательную сферу деятельности ученика. Оценивая знания, учитель, по существу, одновременно оценивает личность, ее возможности, ее место среди других. Работа с оценкой – сложная проблема в работе учителя. Оценке предшествует определенная деятельность учащегося, и именно эта деятельность должна быть оценена.

Оценка – своего рода символ и, в то же время, мерило, позволяющее определить степень успешности обучения.

Среди недостатков школьной отметки с точки зрения создания психологически комфортной образовательной среды было отмечено следующее.

Отметка, особенно низкая, зачастую вызывает недоверие и конфликтные ситуации, что повышает тревожность и нервность детей, учителей и родителей, делает их не партнерами, а оппонентами в учебном процессе.

Существующая практика оценивания мотивирует школьников на получение отметки, а не знаний. Отметка является, как известно, не только формой оценки, но еще и мощным средством наказаний и поощрений вне школьной жизни. Направленность на оценивание результата деятельности без достаточной рефлексии самого процесса отрицательно влияет на формирование адекватной самооценки школьников. Дети относят себя к "отличникам”, "троечникам” и "двоечникам”, что не позволяет им в полной мере реализовать свой потенциал, сковывает их инициативу и творчество.

*Главный недостаток существующей системы оценок и отметок,* с точки зрения психолога, - это их возможное травмирующее влияние на ребенка. Педагогам хорошо известна напряженная тишина в классе при объявлении отметок, тоскливое перелистывание тетрадей в поисках полученных баллов. Всем педагогам приходилось наблюдать и ту реакцию, которую вызывают отметки у детей: от нескрываемой радости до слез.

Психологами давно доказано, что успешно действует и достигает результатов человек, у которого сформирована адекватная высокая самооценка своей личности и менее успешны в жизни, как правило, люди с низкой самооценкой. Мнение педагога о ребенке формирует его самовосприятие. Каждый сниженный балл уменьшает в глазах ребенка его собственную ценность. Не отделяя себя от продукта своей деятельности, ребенок видит утверждение в сниженной оценке, что он плохой. И тут включаются механизмы психологической защиты: если человек не успешен в одной области, то он будет искать успеха в другой, иногда не самой лучшей (дворовые компании и т. д.). И, наоборот, при высоких отметках ребенок ощущает себя способным, любимым - тем самым формируется высокая самооценка. Значительное влияние оказывает оценивание на взаимоотношения детей с окружающими. Отметки могут быть и причиной высокого и низкого авторитета среди сверстников, источником конфликта и в самом страшном проявлении отметка может быть причиной суицида.

Актуальность изучения процесса оценивания отмечалась всегда. Как сделать процесс оценивания «безболезненным» для ребенка? Что ученик станет делать сегодня и завтра после выставленной отметки: возьмется ли он за книгу, станет трудолюбивее или эта отметка не будет стимулировать его к работе, оставит равнодушным? Есть ли разница между отметкой и оценкой? В чем заключается объективность и справедливость отметки?

**Оценивать** – устанавливать степень, уровень, качество чего-либо. В педагогике – взаимодействие педагога с учащимся, в результате которого появляется отметка либо оценка, или и то и другое.

**Отметка** – цифра, количество баллов, которые являются следствием оценивания деятельности учеников. Это обозначение оценки знаний учащихся.

**Оценка** – мнение об уровне, значении чего-нибудь. В узком смысле это вербальные или невербальные реакции учителя, которыми он оценивает деятельность учеников. В широком смысле – отметка и сопровождающие ее ситуативные оценки.

**Принципы выставления школьной отметки:**

1. Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания учащихся, известные ученикам заранее;
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
3. Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

**Функции оценки**

1. Ориентирующая функция - содействует осознанию учеником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём.
2. Информирующая  - даёт информацию  об успехах  и нереализованных возможностях ученика.
3. Корректирующая   - способствует   изменению   действий   ученика,   его установок, взглядов.
4. Воспитывающая  - создаёт условия для  воспитания качеств личности, проявления чувств и т.д.
5. Социальная   -  влияет   на   самооценку,   статус   ученика   в   коллективе сверстников.
6. Диагностическая - определяет уровень знаний, сформированность умений, качеств личности
7. Стимулирующая - способствует созданию успеха, поддержанию интереса деятельности и т.п.

Оценку надо ставить учитывая работу, старания ребенка, желание работать. Главное не завысить оценку и не занизить, и не отбить желание учиться, комментируя каждую оценку. Времени уходит много, но в конце урока ребята сами многие понимают, какие требования к ним предъявляют и сами могут оценить себя.

Учителю при подготовке к уроку необходимо помнить, что поиски необходимых форм оценки и ее организация - это важнейшая задача педагога. Кого, когда, сколько учащихся, по каким вопросам, при помощи каких средств нужно спросить и оценить – всё это должно быть продумано учителем при подготовке к уроку. Наряду с этим следует продумать, чем должны заниматься учащиеся во время опроса их товарища. У каждого учителя должна быть своя система оценки, она должна включать разнообразные средства и приёмы работы, чтобы учащиеся понимали, что учитель постоянно контролирует их успехи, уровень и качество овладения знания. Главным действующим лицом в процессе обучения является ученик, сам процесс обучения – это приобретение знаний и умений учащимися, следовательно, все происходящее на уроках, должно соответствовать целям самого ученика, должно быть для него личностно важным. Оценка должна восприниматься учащимися не как что-то, нужное лишь учителю, а как этап, на котором ученик может сориентироваться насчет имеющихся у него знаний, убедиться, что его знания и умения соответствуют предъявляемым требованиям.

На различных этапах обучения используются различные **виды оценки**:

- текущая проверка и оценка знаний, проводимая в ходе повседневных учебных занятий,

- четвертная проверка и оценка знаний, которая проводится в конце каждой четверти,

- годовая оценка знаний, т.е. оценка успеваемости учащихся за год,

- выпускные и переводные экзамены.

**Методы оценки знаний, умений и навыков**

***1. Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся.*** Этот метод позволяет учителю составить представление о том как ведут себя учащиеся на уроках, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность практических умений и навыков.

***2. Устный опрос*** – индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. По многим предметам устный опрос (беседа) сочетается с выполнением учениками устных и письменных упражнений. Будучи эффективным и самым распространенным методом проверки и оценки знаний учащихся, устный опрос имеет, однако, и свои недочеты. С его помощью на уроке можно проверить знания не более 3-4 учащихся. Если отвечает у доски «сильный» ученик, то «слабые» и «средние» ученики сравнивая свои знания со знаниям «сильного» ученика в конечном итоге стесняются отвечать у доски, боятся выглядеть хуже.

***3. Письменная проверка.*** Суть ее в том, что учитель раздает учащимся заранее подготовленные на отдельных листках бумаги вопросы или задачи и примеры, на которые они в течение 10-12 мин дают письменные ответы. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех учащихся. Это важная положительная сторона данного метода.

***4. Поурочный балл.*** Поурочный балл выставляется за знания, которые отдельные ученики проявляют в течение всего урока. Так, ученик может дополнять, уточнять или углублять ответы своих товарищей, подвергающихся устному опросу. Потом он может приводить примеры и участвовать в ответах на вопросы учителя при изложении нового материала

Выставление поурочного балла позволяет поддерживать познавательную активность и произвольное внимание учащихся, а также делать более систематической проверку их знаний.

***5. Контрольные работы.***Это весьма эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, а также их творческих способностей. Сущность этого метода состоит в том, что после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы учитель проводит в письменной или практической форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся. При проведении контрольных работ необходимо соблюдать ряд дидактических требований.

**Безоценночная система**

В последние годы педагогами ведётся поиск принципиально иного подхода к оцениванию, который позволил бы устранить негативные моменты, способствовал бы гуманизации обучения, индивидуализации, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности. С поиском таких форм и связано появление идеи безотметочного обучения.

При безотметочном обучении используются такие средства, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребёнка, с другой – не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости. Это могут быть условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённому критерию, различные формы графиков, таблиц, «Листов индивидуальных достижений», технологических карт, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребёнка по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием ребёнка и его родителей.

Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися;

самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

Функциями самооценки и самоконтроля являются определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности личностного развития учащихся.

Безотметочная система контроля и оценки предметных знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предметов учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми.   
 **3.3 Рейтинговая система**

Обычно под **рейтингом** понимается «накопленная отметка» как по отдельным дисциплинам, так и по циклу дисциплин за определенный период обучения.

**Цель рейтингового обучения** состоит в том, чтобы создать условия для мотивации самостоятельности учащихся средствами своевременной и систематической оценки результатов их работы в соответствии с реальными достижениями.   
**В основе рейтинговой системы** контроля знаний лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых – своевременная и систематическая отметка результатов в точном соответствии с реальными достижениями учащихся, а также система поощрения хорошо успевающих учащихся.

**Основной алгоритм рейтинговой системы контроля знаний**

весь курс обучения по предмету разбивается на тематические разделы, контроль по которым обязателен.

по окончании обучения по каждому разделу проводится достаточно полный контроль знаний учащийся с оценкой в баллах.

в конце обучения определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая отметка. Учащиеся, имеющие итоговую сумму баллов по рейтингу от 86% до 100% могут быть освобождены от зачетов (экзаменов).

Рейтинговая система контроля знаний не требует какой-либо существенной перестройки учебного процесса, хорошо сочетается с занятиями в режиме технологий личностно-ориентированного обучения.

Рейтинговая технология предполагает внедрение новых организационных форм обучения, в том числе специальные занятия по коррекции знаний и умений учащихся. По результатам деятельности учащегося учитель корректи­рует сроки, виды и этапы раз­личных форм контроля уров­ня работы учащегося, тем самым обеспечивает возмож­ность самоуправления обра­зовательной деятельностью.   
  
**Главная** **сложность** при внедрении рейтинговой сис­темы контроля - значитель­ное увеличение временных затрат преподавателя на под­готовку к урокам и на допол­нительные занятия. Однако с приобретением опыта остро­та проблемы снижается.

**ІІ. Организация контроля и оценки результатов учебной деятельности младших школьников в условиях безотметочного обучения**

Подготовила учитель начальных классов

Соловей Галина Анатольевна

1. ***Общие положения по осуществлению контроля и оценки результатов деятельности в период безотметочного обучения на 1 ступени общего среднего образования***

**Безотметочное обучение** – это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок.

Содержательный контроль и оценка предполагают развёрнутые оценочные суждения учителя и отражение качественного результата процесса обучения, который определяется уровнем развития учащихся и степенью усвоения ими знаний по учебным предметам.

**Цель безотметочного обучения** – создание условий для сохранения психофизического здоровья младших школьников, развитие у них положительной мотивации к учению, становление адекватной самооценки учащихся, развитие способности самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

**Основными принципами безотметочного обучения являются:**

* ***критериальность;***
* ***приоритет самооценки;***
* ***непрерывность;***
* ***гибкость и вариативность инструментария оценки;***
* ***сочетание качественной и количественной составляющих оценки;***
* ***естественность процесса контроля и оценки.***

**Критериальность**. Содержательный контроль и оценка строятся на основе критериев и их показателей, которые должны быть однозначными, предельно чёткими и понятными для учащихся. Например, работая в прописях над написанием элементов букв, работу можно оценить по различным показателям: 1) соблюдение наклона; 2) высота элементов; 3) выдерживание расстояния между элементами и др. при списывании предложений: 1) написание большой буквы в начале предложения; 2) постановка точки в конце предложений; 3) пропуск букв и др.

Первоначально показатели для оценки задания предлагаются учителем, затем вырабатываются учениками совместно с педагогом.

**Приоритет самооценки**. Одной из задач безотметочного обучения является формирование у учащихся навыков самостоятельного оценивания результатов собственной учебной деятельности. Важным условием формирования таких учебных действий является соблюдение следующей последовательности: сначала ученик сам оценивает собственную работу, затем работа оценивается одноклассниками и учителем. Таким образом, самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Это позволит ученику увидеть, что любая учебная работа выполняется прежде всего для него самого, а не для учителя. Такая последовательная работа поможет в будущем сформировать у учащихся ценностные отношения к знаниям.

Основной функцией самоконтроля и самооценки учащихся на данном этапе обучения является самостоятельное определение школьником своих потенциальных возможностей, учебных достижений, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Для формирования адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся: прогностической ( оценка предстоящей работы) и ретроспективной ( оценка выполненной работы).

**Непрерывность**. В дидактике (теории обучения) общепризнанным является положение о том, что контролю и оценке должны подлежать не только результаты обучения. Но и сам процесс обучения. С учётом непрерывности процесса обучения предлагается перейти от традиционной оценки конечного результата к оцениванию процесса движения к результату. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в его обучении.

Для оценки процесса выполнения действия необходимо выделить все его последовательные шаги, что позволит отследить конкретные затруднения учащихся и своевременно провести коррекционную работу.

Например, при освоении правописания безударных гласных в корне слова. Оценивая конечный результат, педагог фиксирует только наличие ошибки. Для оценки процесса обучения выделяются следующие шаги: 1) постановка ударения; 2) выделение безударного гласного; 3) выделение корня слова; 4) изменение слова и подбор родственных слов; 5) выбор проверочного слова; 6) определение правильного написания. Учителем оценивается умение учащегося осуществлять каждый шаг. При выявлении ошибок в выполнении конкретной операции педагог организует дифференцированную работу по их устранению.

**Гибкость и вариативность инструментария оценки.** В образовательном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на динамику учебных достижений и развития ученика: условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённым показателям, различные формы графиков, таблиц, листов индивидуальных достижений, «волшебные линеечки», «ступеньки роста», знаки «+», «-» и др. Обязательными условиями использования любой оценочной шкалы являются опережающая самооценка учащихся и участие учеников в определении показателей оценки.

При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальные продвижения каждого ребёнка. С другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости.

**Сочетание качественной и количественной составляющих оценки**. Качественная составляющая оценки отражает уровень личностного развития учащихся, в частности таких важных характеристик личности. Как самостоятельность, ответственность, коммуникативность, умение работать в группе, отношение к учебному предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад. Сопоставлять полученные результаты с нормативными показателями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки даёт наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учётом его индивидуальных особенностей.

**Естественность процесса контроля и оценки**. Контроль и оценка должны проводиться учителем, а не администрацией общеобразовательного учреждения, т.е. в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

В процессе обучения необходимо применять следующие виды контроля:

**по месту в процессе обучения:**

*поурочный контроль,* который сопровождает процесс усвоения каждой изучаемой темы и позволяет определять степень продвижения учащихся в освоении учебного материала; носит обучающий характер; результаты поурочного контроля дают возможность учителю вовремя реагировать на недочёты, выявлять их причины и принимать необходимые меры по их устранению, возвращаться к недостаточно освоенным способам, операциям, действиям;

*тематический контроль*, который позволяет осуществлять проверку усвоения учащимися материала определённой темы или раздела учебной программы;

**по содержанию:**

*прогностический, или планирующий, контроль*, который определяет последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

*пооперационный контроль,* который управляет правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

*контроль по результату*, который осуществляется после выполнения учебного действия;

**по субъектам контрольно-оценочной деятельности**:

*внешний контроль,* который осуществляется педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);

*внутренний,* или рефлексивный, контроль, который осуществляется учеником

( самоконтроль и самооценка).

***2. Контроль и оценка результатов учебной деятельности***

Содержательный контроль и оценка отражают качественный результат процесса обучения. Результаты учебной деятельности рассматриваются относительно личных показателей каждого конкретного ученика. Индивидуальная динамика развития учащегося и степень усвоения им знаний и умений определяются в сопоставлении с его же результатами, полученными в предыдущий период. **Сравнение учащихся между собой не допускается.**

Предметом контрольно-оценочной деятельности являются:

* уровень личностного развития учащихся;
* Степень овладения знаниями и умениями учащихся по учебным предметам.

**Контроль и оценка уровня личностного развития учащихся.** Вития учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников

( от начала года к его концу, от года к году) с учётом индивидуальных особенностей и личных успехов учеников за текущий и предыдущий периоды, стимулировать развитие их способностей.

Основными показателями личностного развития учащихся являются:

* Сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и обеспечивают усвоение нравственных норм поведения;
* Сформированность учебно-познавательного интереса;
* Способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
* Самостоятельность действий, суждений, критическое отношение к своим и чужим действиям;
* Сформированность общеучебных умений и навыков;
* Адекватность самооценки;
* Проявление творчества в различных видах деятельности.

Динамика развития учащихся определяется учителем

совместно со школьным психологом на основе результатов психолого – педагогической диагностики.

**Контроль и оценка знаний и умений учащихся.** Содержательный контроль и оценка предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком знаний и умений по учебным предметам и не допускают сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания степени усвоения знаний и умений используются:

* Устный контроль;
* Письменный контроль;
* Практический контроль;
* Демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного года в течение материала.

*Устный опрос* осуществляется с использованием фронтальной, групповой, парной и индивидуальной формы. Следует учитывать, что монологическая речь учащихся начальных классов только формируется, поэтому злоупотреблять индивидуальным устным опросом младших школьников недопустимо.

*Самостоятельные работы* проводятся в рамках осуществления поурочного контроля и позволяют фиксировать степень усвоения учебного материала в процессе его изучения.

*Проверочные работы* направлены на проверку усвоения отдельных вопросов учебной темы. В соответствии с учебной программой учитель определяет по каждой теме объём знаний, характер умений и навыков, на основе чего составляются и проводятся проверочные работы.

*Тестовые работы* направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы. Задания тестов помогают осуществить оперативную проверку наличия или отсутствия у учащихся определённых знаний и умений.

*Контрольные работы* направлены на выявление результативности усвоения материала определённой темы или раздела учебного предмета.

1. ***Контрольно-оценочная деятельность педагога***

Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов предполагает в первую очередь ведение систематического учёта усвоения учащимися знаний, умений и навыков, которые определены учебными программами по каждому предмету. Для ведения такого учёта педагог может использовать различные приемлемые для него формы фиксации: оценочные листы, различного вида таблицы, журналы, в которых прописаны формируемые умения по каждому учебному предмету.

Для фиксации степени усвоения школьниками учебного материала можно использовать следующие символы: « + »; «-»; «+»; « ; «?». Оценочные суждения корректируются по мере усвоения учащимися материала по пройденной теме, поэтому таблицы, графики, оценочные листы лучше заполнять простым карандашом. Идеальным вариантом становится тот. Когда все знаки превращаются в « » или «+».

Ведение систематического учёта позволяет учителю организовать коррекционную работу по преодолению трудностей, которые испытывают учащиеся, помогает при работе с родителями, когда необходимо показать успехи ребёнка, а также обратить внимание на возможные точечные проблемы.

Примерная форма фиксации продвижения учащихся в усвоении материала представлена в рабочих журналах для учителей 1 и 2 классов общеобразовательных учреждений образования с русским и белорусским языком обучения, выпущенных издательством «Пачатковая школа»

Учитель может дополнительно использовать и другие формы фиксации. Например, оценочные листы на каждого ученика.

В своей деятельности учителю необходимо использовать различные шкалы, например:

\* линейки самооценки ( « волшебные линеечки»);

\* знаковую систему: «+», «-» и их сочетание;

\* словесную ( «Молодец! Ты правильно решил задачу», «Умница! Ты аккуратно выполнил работу», «Серёжа! Твоя работа достойна высокой оценки»);

\* оценку одного задания баллами 0 -1-2 ( 0 – выполнено с большим количеством ошибок. 1 – выполнено с небольшим количеством ошибок, 2 – выполнено без ошибок) и т.д. **Принципиально важно не привязывать «цену» задания к 10-балльной системе.**

**Оценка контрольных, проверочных, тестовых работ**

Для оценки результатов контрольных, проверочных и тестовых работ используются те же принципы безотметочного обучения, о которых говорилось ранее:

* критериальность – перед выполнением работы учитель совместно с учащимися вырабатывает критерии и показатели для оценки каждого задания и всей работы;
* приоритет самооценки – самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя или одноклассников;
* гибкость и вариативность инструментария оценки – использование разнообразных оценочных шкал и т.д.

Для оценивания контрольной работы по математике лучше всего использовать табличную форму предъявления заданий.

Перед выполнением работы для формирования прогностической самооценки учитель предлагает детям оценить возможность выполнения каждого задания. Для этого можно использовать «волшебные линеечки», «бальную систему» и другие оценочные шкалы.

Педагог вместе с детьми определяет, что они будут оценивать в каждом задании. В первом задании будет определяться умение находить выражения, в которых записана разность чисел; во втором – умение переводить одни единицы в другие; в третьем – умение находить значение выражений; в четвёртом – умение решать текстовые задачи; в пятом – умение сравнивать числовые выражения и наименованные числа.

Например, оценка с помощью « волшебной линеечки». До выполнения работы ( прогностическая самооценка) учитель предлагает прочитать первое задание, определить показатель для его оценки, на линеечке значком обозначить возможность его правильного выполнения. Если ученик уверен, что он выполнит задание правильно. Значок ставится в самом верху, если не совеем уверен посередине. Если ребёнок считает, что с заданием не справится – в самом низу. Данная процедура проводится по каждому заданию.

Если используется знаковая система (+, - +) то, соответственно, знак «+» будет обозначать, что ребёнок справится с заданием, знак «-» - не справится , знак «+» - не уверен.

При использовании балльной системы (0-1-2) знак 0 обозначает, что ученик с заданием не справится, 1 – не уверен, 2 – справится.

При использовании оценки заданий разной «цены», учитель совместно с детьми определяет, сколько баллов можно получить при правильном выполнении того или иного задания. Например, учитель вместе с учениками определяет уровень сложности каждого задания. Исходя из этого производится балльное ранжирование.

За пятое задание – от 0 до 8 баллов;

За четвёртое от 0 до 10 баллов;

За третье – от 0 до 4 баллов;

За второе – от 0 до 5 баллов;

За первое – от 0 до 2 баллов.

Ученики до выполнения работы проставляют у себя в тетради возможное количество баллов, которые могут получить за выполнение каждого задания ( прогностическая самооценка)

После выполнения работы процедура оценивания повторяется ( ретроспективная самооценка). Только теперь уже оценивается выполненная работа. Для этого учащемуся необходимо вернуться к своей работе, т.е. осуществить самоконтроль ( проверить выполнение).

Учитель в ходе проверки работы учащегося оценивает выполнение каждого задания и всей работы с использованием обозначений, которые они приняли вместе с детьми. Результаты выполнения контрольной работы учитель заносит в таблицы, оценочные листы или рабочий журнал, в котром ведётся систематический учёт усвоения детьми знаний, умений и навыков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПС** | **Задания** | **РС** | **ОУ** |
|  | 1. Выпишите выражения, в которых необходимо найти разность.   17-8 14+2 12 + 3 18 – 2 |  |  |
|  | 1. Вставьте пропущенные числа.   16 = …дес…ед. 14см = …дм…см  1дес.1ед. = … |  |  |
|  | 1. Вычислите.   9 + 6 14 – 8 6 + 5 15 - 7 |  |  |
|  | 1. Решите задачу.   В магазине было 17 ящиков фруктов. До обеда продали 9 ящиков. Сколько ящиков осталось в магазине? |  |  |
|  | 1. Вставьте знаки <, > или =.   14 – 8 … 7 – 3 1дм 4см..12см  8 + 9 … 19 - 6 |  |  |

Ацэначны ліст па матэматыцы

Прозвішча вучня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уменні | | Якасць засваення матэрыялу | | | | | | | | | | | | |
|  | Дата | 06.09 | 20.09 | 15.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Таблічнае складанне (10) | | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Таблічнае адыманне (10) | | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Таблічнае складанне (20) | | + |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Таблічнае адыманне (20) | | - |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рашэнне простых задач | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рашэнне састаўных задач | |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пабудаванне адрэзка | |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Параўнанне выразаў | |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ацэначны ліст па беларускай мове

Прозвішча вучня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уменні | | Якасць засваення матэрыялу | | | | | | | | | | | | |
|  | Дата | 06.09 | 20.09 | 15.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Галосныя і зычныя гукі | | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Падзел слоў на склады | | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Падзел слоў для пераносу | | + |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Націск | | - |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правапіс о,э – а | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правапіс е,ё - я | |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правапіс ў | |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| І г.д. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ацэначны ліст па матэматыцы

Прозвішча вучня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уменні | | Колькасць памылак | | | | | | | | | | | | |
|  | Дата  Від работы | 11.09  С.р. | 20.09  Пр.р. | 25.10  К.р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Таблічнае складанне (10) | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Таблічнае адыманне (10) | |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Таблічнае складанне (20) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Таблічнае адыманне (20) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рашэнне простых задач | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рашэнне састаўных задач | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пабудаванне адрэзка | |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Параўнанне выразаў | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вынік работы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Зводная табліца для выніковага кантролю

Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Настаўнік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уменні | 1 паўгоддзе | | | 2 паўгоддзе | | | дынаміка |
| Запіс лікаў у межах 100 | + | + | - | + | + | - | Станоўчая |
|  |
| 7 | 5 | 4 | 10 | 6 | - |  |
| Параўнанне лікаў у межах 100 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Разрадны склад лікаў у межах 100 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Рашэнне састаўных задач |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| І г.д. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Колькасць вучняў\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценочный лист

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Ф. и. ученика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Индивидуальный оценочный лист по математике

Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы  Умения дата | Количество ошибок | | | | | | | | | | | | | | | | динамика |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Состав чисел от 3 -10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Сравнение однозначных чисел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Сравнение однозначного числа и выражения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Сравнение однозначного числа и двухзначного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Сравнение выражений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Сложение чисел в пределах 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Сложение чисел с переходом через 10 ( 7 + 6) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Сложение чисел в пределах 20 ( 13 + 5) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Вычитание чисел в пределах 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через 10 (19 – 4\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через 10 ( 15 – 7) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Нахождение неизвестного компонента |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Сложение и вычитание круглых чисел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Простые задачи на нахождение суммы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Простые задачи на нахождение остатка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Простые задачи с отношениями (увеличить на…, уменьшить на…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Задачи на разностное сравнение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Сравнение величин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Перевод величин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Вычерчивание отрезков заданной длины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Індывідуальны ацэначны ліст па беларускай мове

П.І. вучня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нав. Год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Від работы  Уменні дата | Колькасць памылак | | | | | | | | | | | | | | | | дынаміка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Напісанне вялікай літары ў словах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Вялікая літара у імёнах, прозвішчах, клічках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Знакі прыпынку ў канцы сказа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Раздзельнае напісанне слоў |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Правапіс о,э - а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Правапіс е,ё - я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Пропуск літар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Замена літар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Вызначэнне колькасці складоў |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Галосныя і зычныя літары |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Цвёрдыя і мяккія зычныя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Напісанне слоў з у - ў |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Напісанне слоў з і - й |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Напісанне слоў з парнымі зычнымі гукамі ў канцы слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Напісанне слоў з парнымі зычнымі гукамі ў сярэдзіне слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Напісанне слоў з падожанымі зычнымі |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Напісанне слоў з апострафам (‘) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.и. учащегося | Способ чтения | | | | | Правильность чтения | | | | | | | Темп чтения | | | Осознан-ность | | Выразительность | |
| По буквам | По слогам | | Слог + слово | Бегло | Пропуск, замена, искажение букв, слогов | | Повторы слов,слогов | Постановка ударения | | Ошибка в окончании слов | Без ошибок | Ниже нормы | норма | Выше нормы | Понимает смысл прочитанного | Читает неосознанно | выразительно | Не выразительно |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. ***Методы и приёмы формирования адекватной самооценки***

**Приёмы фиксации учебных достижений учащихся**

**Праздник роста**

Учащимся выдаются две работы: сегодняшняя и выполненная 1-3 месяца назад, чтобы показать, что недоступное вчера стало доступным сегодня. Даже самый слабый ученик через три месяца учёбы сделает свой хоть маленький шажок в развитии. С помощью этого метода и он, и родители смогут увидеть это шажок, пока не заметный в переводе на отметку. Было 18 ошибок, стало – 8. по 10 балльной системе оценивания отметка та же, но прогресс ведь есть.

**Читаем быстро**

Для формирования познавательной активности, а также выполнения главного принципа безотметочного обучения – сравнивать ребёнка можно только с ним самим – учитель всему классу сообщает не цифру прочитанных слов за минуту. А только прирост скорости чтения: «У Вани сегодня + 5, у Оли + 3. у Саши + 1 и т.д.». негативные результаты не озвучиваются вообще.

У детей в «дневниках чтения» помещается график, позволяющий отследить индивидуальный показатель его достижений в скорости чтения.

50

40

30

20

10

0

3 сент. 5 окт. 2 дек.

**Знаю – не знаю**

Данный метод позволяет научить учащихся «отделять знание от незнания», видеть ошибкоопасные места, пробуждает у них учебно-познавательный интерес при выполнении заданий. Его можно применять для отработки слов на определённые орфограммы, для изучения таблиц сложения и умножения, работы со словарными словами. Учитель просит детей записать, например. Словарные слова, не как обычно – в строчку. В два столбика «Знаю» и «Не знаю». В левый столбик дети записывают те слова, в написании которых они уверены. В правый столбик попадают слова, правописания которых ребёнок не знает или не уверен, что запомнил правильно. При этом слово записывается с пропуском орфограммы:

|  |  |
| --- | --- |
| Знаю | Не знаю |
| Машина | Р бята |

После записи всех слов ребята открывают словари ( учебники) и другими чернилами вставляют пропущенные буквы. Слова левого столбика можно проверить, обменявшись тетрадями с соседом по парте (взаимопроверка).

**Приёмы построения оценочных высказываний**

Самая известная и часто применяемая форма безотметочного оценивания – **словесная оценка.** Особенностью словесной оценки является её содержательность. Учащийся должен увидеть динамику результатов своих достижений. «Хорошо», «молодец»- это тоже оценка, но она не показывает уровень овладения учеником определённым умением, не ставит перед ним задачу самосовершенствования. В связи с этим оценка должна иметь вид **развёрнутого оценочного суждения,** в котором фиксируются прежде всего успехи и достижения. Раскрываются причины неудач. Указываются способы устранения недочётов, ошибок. Например, «Молодец. Ты сегодня научился подбирать однокоренные слова», «ты сегодня постарался. Ошибок стало меньше. А вот над решением уравнений тебе ещё надо поработать, особенно над оформлением проверки решения».

В устных оценочных высказываниях не должно быть указаний на личностные характеристики учащихся – «потому что ленивый», «потому что вертелся и не слушал».

На первых порах учитель должен давать детям образцы построения оценочных высказываний, которые они могут использовать при устной само – и взаимооценке.

**Закончи фразу**

Педагог предварительно готовит незаконченные предложения, которые помогут учащемуся осуществить самооценочную деятельность. Предложений не должно быть более трёх. Они записываются на доске, специальных карточках или проговариваются учителем устно. Учащиеся по очереди дополняют, заканчивают предложение, давая тем самым словесную самооценку.

Я думаю…

Я считаю…

По моему мнению…

С моей точки зрения…

Я сегодня научился… сегодня я сделал лучше…

У меня сегодня получилось (не получилось)…

В выполнении задания мне помогло (мешало)…

Я бы мог сделать лучше … если бы…

Причина моей ошибки…

Причина моего затруднения…

Мне нужно поработать над…

В следующий раз я постараюсь…

Мне было легче всего …

Я столкнулся с проблемами…

Мне лучше всего запомнилось…

В следующий раз я бы сделал по-другому…

Я научился хорошо делать…

Мне было трудно выполнить…

**Рефлексивный круг**

Все участники садятся или становятся в круг. Учитель задаёт алгоритм рефлексии: расскажите о своём настроении в начале и в конце урока ( учебного дня); чему вы сегодня научились, что нового узнали; как вы оцениваете свою работу на уроке. Все дети по очереди высказываются в соответствии сзаданным алгоритмом. Педагог завершает рефлексивный круг.

**Приёмы самоконтроля и самооценки**

Формирование адекватной самооценки – процесс длительный и непростой. Однако задания на формирование адекватности оценочной деятельности не требуют отдельного времени на уроке. Они могут быть включены в урок любого типа, главное – правильно сформировать задание.

**Урок самостоятельной работы.**

У каждого ученика – вариант работы и листок контроля.

**Листок контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Порядок выполнения заданий |  |  |  |
| 1. Время выполнения заданий |  |  |  |
| 1. Готовность выполнить задания |  |  |  |
| 1. Выполнение заданий |  |  |  |

Учитель до начала работы предлагает учащимся обратить внимание на листок контроля. Например, за урок надо выполнить 3 задания. В клеточках первой графы контрольного листка детям необходимо отметить цифрами задания в том порядке, в котором им будет удобно их выполнить. Учитель определяет общее время, которое будет дано на выполнение всей работы ( например, 30 минут).

В клеточках второй графы контрольного листка ученики распределяют, сколько минут им потребуется на выполнение каждого задания.

В клеточках третьей графы контрольного листка учащиеся обозначают, готовы ли они выполнить задания самостоятельной работы или им потребуется помощь.

После выполнения самостоятельной работы в конце урока учащиеся оценивают, насколько выполнен тот план работы, который они наметили. В результате, в клеточках четвёртой графы появляются «+»или «-».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Порядок выполнения заданий | № 2 | № 1 | № 3 |
| 1. Время выполнения заданий | 5мин | 10мин | 15мин |
| 1. Готовность выполнить задания | сам | сам | ? |
| 1. Выполнение заданий | + | + | - |

**Карточка оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Домашнее задание   2. Прогноз | 3. Работа в паре |
| 4. Работа в группе | 5. Итоговое оценивание |

**Настрой себя на работу**

* Я смогу выполнить это задание.
* У меня всё получится.
* Желаю успехов себе и другим.
* Работать надо дружно!

**Проверяю себя сам**

1. Правильность.
2. Способ выполнения (решения).
3. Аккуратность.

**Подведи итоги своей работы**

* Я работал хорошо.
* Переживать не надо, если выполнил не всё задание.
* Главное, я старался и учился работать самостоятельно.
* Я узнал…
* Я научился…
* Дома я расскажу о …

**Оценочные суждения**

* - Я думаю…
* - Я считаю…
* - Я сегодня научился…
* - По моему мнению…
* - С моей точки зрения…
* - Сегодня я сделал лучше…
* - У меня сегодня получилось ( не получилось)…
* - В выполнении задания мне помогало ( мешало)…
* - Я бы мог сделать лучше…, если бы…
* - Причина моей ошибки…
* - Причина моего затруднения…
* - В следующий раз я постараюсь…

**Список использованной литературы:**

1. Алексеева Е.Л. «Эффективные методы и приёмы формирования адекватной самооценки» Пачатковае навучанне. 2009г № 9
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РБ «Об организации работы общеобразовательных учреждений по осуществлению контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся 1 и 2 классов в период безотметочного обучения на 1 ступени общего среднего образования» 2009г
3. Никитина М.П. «О безотметочном обучении» Начальная школа – 2000г- № 1
4. И.В. Фёдоров «Организация контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся при безотметочном обучении» Пачатковае навучанне 2009г- № 9

**ІІІ. Особенности проектирования и проведения урока   
с использованием методов и приемов активного оценивания**

Подготовила учитель русского языка и литературы

Островская Галина Антоновна

**Активная оценка** - это стратегия обучения, в рамках которой ученики имеют возможность постоянно видеть и понимать свои успехи, неудачи; овладевать процедурами оценки, управлять собственным учением.

История возникновения:

1968 г. – Бенджамин Блум «Обучение для мастерства»

1980-ые гг. – исследования в школах Великобритании

2002 г. – рекомендовано Министерством образования Великобритании

2002 г. – интерес к АО в США

2005 г. – исследовательская программа ОЭСР в европейских странах

2009 г. – популяризация стратегии АО в Беларуси

***Элементы активной оценки***

* определение цели урока языком учеников;
* формулирование критериев оценки вместе с учениками (Наштобузу);
* отличие активной и итоговая оценки;
* антистрессовая атмосфера обучения;
* использование методики задавания вопросов;
* использование обратной связи;
* использование методов взаимооценки и самооценки

***Структура деятельности***

Потребности

Контроль и оценка результатов

Мотивы

Продукты

деятельности

Действие

Цель,

задачи

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические функции** | **Содержание функций** |
| **Контролирующая** | определить наличие знаний, их уровня; умений применять знания на практике; наличие навыков и их сформированность |
| **Обучающая** | определить, как развито логические мышление учащихся, их речь, память |
| **Ориентирующая** | выяснить, как достигается промежуточные и  конечные цели |
| **Воспитывающая** | воспитание черт личности: трудолюбия, настойчивости, культуры труда |

***Дидактические функции контроля знаний***

На что опираться при разработке критериев оценивания знаний учащихся:

* Учебные программы по учебным предметам
* Образовательный стандарт учебных предметов

***«Наштобузу» - критерии оценивания знаний***

* Учитель предлагает не только задания, но и критерии их выполнения
* Критерии позволяют учащимся проводить самооценку, отслеживать продвижение к запланированным результатам
* В «Наштобузу» должны содержаться четкие критерии того, что учащиеся должны знать, уметь и понимать в конце занятия или изучения темы

***Критерии оценки «Наштобузу»***

* На что будем обращать внимание во время оценивания
* Определение ряда моментов темы (факты, доказательства), которые продемонстрируют ученикам и учителю достигнута ли цель урока

***Приемы задавания вопросов:***

* Пять секунд
* Поиск ответа в парах
* Не поднимаем руки
* Учимся на ошибках

***Стратегии задавания вопросов:***

1.Выбор правильного ответа и обоснование своего выбора

2. Видоизменение вопроса как утверждения, с которым ученики могут согласиться или нет и обосновать свой выбор

3. Поиск разницы: почему это хорошо, а это – плохо

4. Озвучивание ответа и постановка вопроса, каким образом мы пришли к такому ответу

5. Представление другой стороны видения проблемы

***Проблемы с постановкой вопросов***

* много закрытых вопросов или вопросов, касающихся конкретных фактов, деталей;
* постановка непонятных для учащихся вопросов;
* постановка однотипных вопросов;
* учитель не знает, как реагировать на неправильные ответы;
* постановка вопроса для узкой группы учеников (преимущественно успевающих);
* отсутствие времени у учащихся для размышления над вопросами;
* постановка вопроса в ситуациях, когда другой прием был более эффективным;
* учитель сам отвечает на поставленный им вопрос для того, чтобы получить правильный ответ

**Ключевые вопросы** - вопросы, которые показывают ученикам более широкий контекст темы, побуждают к активному поиску ответа, мотивируют.

***Приемы обратной связи:***

* прием «светофор»;
* комментарий работы ученика:
* сильные стороны работы ученика – «++»
* что нужно поправить в работе – «-»
* как можно улучшить работу, развивать идею – «Δ»
* в каком направлении двигаться, как работать дальше – «→»

***Правила письменной обратной связи***

* индивидуальная связь с учителем;
* в каждой работе необходимо найти что-то положительное и похвалить ученика;
* замечания должны касаться только работы ученика, а не его личности;
* должна содержать информацию, которая поддерживает, а не наказывает;
* информация должна мотивировать ученика на дальнейшую деятельность;
* должна содержать подсказку, совет, в каком направлении двигаться;
* отметка не ставится

***Активная оценка:***

* мотивирует ученика на учебу;
* формирует ключевую компетенцию – учит учиться;
* меняет отношения между учеником и учителем;
* повышает качество обучения