**Веснавыя змены ў прыродзе**

Урок па прадмету “Чалавек і свет” у 1 класе

Настаўнік Маліноўская Святлана Леанідаўна

**Мэта**: абагульнiць веды першакласнiкаў пра змены ў прыродзе вясной, фармiраваць уменне бачыць i берагчы прыгажосць прыроды, тлумачыць прычыны назiраемых веснавых змен, выхоўваць пачуцце адказнасцi за «братоў нашых меншых».

**Ход урока**

1. **Арганiзацыйны момант.**

**ІІ. Актуалізацыя ведаў**

- Дзецi, сення мы адправiмся ў госцi да адной гаспадынi. А як яе завуць мы даведаемся, калi разгадаем рэбус.

1. д р э **в** а 1. Перад зiмой раздзяваецца, а як прыйдзе

2. з **я** м л я цяпло - апранаецца. (*Дрэва)*

3. **с** а в а 2. Яна усiх кормiць i поiць. (*Зямля)*

4. с о **н** ц а 3. Спiць яна днем, прачынаецца ўначы.

5. в о б л **а** к а Свецяцца ў цемры лiхтарыкi-вочы.  *(Сава)*

4. Адзiн касцер увесь свет сагравае *.(Сонца*)

5. Пушыстая вата плыве нiзкавата, чым вата

нiжэй, тым дожджык блiжэй. (*Воблака)*

- Як завуць нашу гаспадыню? (Вясна)

Паведамленне тэмы урока.

- Дзецi, сення мы адравiмся у госцi да пары года - Вясны. Мы пазнаемiмся з веснавымi месяцамi. Даведаемся, якiя змены адбываюцца ў прыродзе вясной. Навучымся бачыць i берагчы прыгажосць прыроды.

**IV Вывучэнне новай тэмы.**

- Назавiце першы месяц вясны. (Сакавiк)

- Правiльна. А цяпер прачытайце, што напiсаў пра сакавiк М. Чарняускi.

(Дзецi чытаюць з дошкi)

***Сакавiк, сакавiк! Снег расплакауся i знiк!***

- Чаму першы месяц вясны назвалi сакавiком?

(Пачынае сок рухацца па ствалах дрэу. У канцы сакавiка

людзi пачынаюць збiраць сок з бярозы i клена.)

- А яшчэ гэты месяц называюць капельнiкам. Як вы думаеце

чаму? (Снег растае i капае са стрэх)

- А што з яуляецца на стрэхах, калi пачынае капаць? (Ледзяшы)

- А чым небяспечныя ледзяшы? (Яны могуць адарвацца i паранiць чалавека)

- Што трэба рабiць, каб не атрымаць траўму? (Не гуляць i не хадзiць пад стрэхамi, збiваць)

- А якiя яшчэ змены адбываюцца ў прыродзе у сакавiку?

(Сонейка прыпякае, снег растае, падмарожвае толькi ноччу, дзень прыбывае) .

- Адчуваюць прыход вясны i птушкi. Весялей зацырыкалi верабейкi, штурхаюцца , у лужынах купаюцца.

Верабей – вельмi карысная птушка. Вучоныя падлiчылi, што адна пара птушак за дзень знiшчае больш за 500 розных вусеняў, жукоў, чарвякоў i iншых шкоднiкаў нашых садоў, лясоў і агародаў.

- А гэтых птушак вы ведаеце? (Малюнкi на дошцы)

- Гэта грак, шпак i жаўранак. Цi бачылi вы iх зiмой? (Не)

- А дзе ж яны былi? (У выраi)

-А чаму яны ляталi ў вырай?

-Зiма закончылася i нашы птушкi вяртаюцца на радзiму. Нашы лясы, сады, палi i лугi напаўняюцца птушынымi галасамi. Давайце паслухаем iх галасы. (Фанаграма)

- Гаспадыня Вясна падрыхтавала для вас заданне. Кожны з вас атрымае малюнак птушкi. Каля дошкi стаяць два дрэвы. На адным напiсана «Зiмуючыя птушкi», на другiм - «Пералетныя птушкi». Рассялiце птушак па дрэвах.

(Дзецi выконваюць заданне)

-Давайце праверым цi справiлiся вы з заданнем.

-Месяц сакавiк закончыўся, а яму на змену прыйшоў другi месяц вясны. Назавiце яго. (Красавiк)

- Давайце прачытаем, што напiсаў пра яго М.Чарняўскi.

***Красавiк, ен з весняй ласкi***

***Разбудзiў усюды краскi:***

***Сон-траву, пралескi, лотаць-***

***Будзе радасць пчолкам летаць.***

- Вы здагадалiся адкуль пайшла назва месяца?

- У гэтым месяцы пачынаюць цвiсцi кветкi-краскi.

- У красавiку абуджаецца прырода. На дрэвах i кустах пачы-

наюць набрыняць пупышкi. На праталiнах з яуляецца першая траўка. Зацвiтаюць раннеквiтнеючыя кветкi: падбел, пралескi, медунiца.

У лесе зацвiтае сон-трава. У народзе кажуць, што калi гэту кветку на ноч пакласцi пад падушку, то можна убачыць свае будучае. Дзень працягвае

прыбываць. На рэках пачынаецца крыгаход. На вярбе з яўляюцца коцiкi. У красавiку прачынаюцца мурашкi, вожыкi,змеi. Прыбавiлася клопату i у лясных жывел. У iх нарадзiлiся дзiцяняты.

- Зараз мы з вамi пагуляем. Я буду называць жывелу, а вы будзеце называць ее дзiцяня.

У лiсы -……, у мядзведзiцы -……, у дзiка -….., у зайчыхi -…., у ваверкi -…..,у барсука -….., у жабкi -….., у ваучыхi -….. .

I ў птушак хутка выведуцца дзеткi.

- А хто з вас ведае, як паводзiць сябе ў лесе?

( Не крычаць, не ламаць галiнкi дрэў, не разбураць гнезды, не лавiць i не браць у рукi птушанят, не зрываць кветкi).

- А зараз паспрабуем рашыць адну лагiчную задачу.

***Гуляючы па лесе, дзецi ўбачылi маленькага вожыка. «Ой, якi харошы!» - усклiкнула Надзя.***

***- Давай возьмем яго дадому, няхай ен пажыве у нас. Мы яго малаком будзем кармiць. Але сястрычка паглядзела на Надзю, усмiхнулася i сказала……***

-Што магла сказаць старэйшая сястра? (Адказы)

- Малайцы, дзецi, вы сапраудныя сябры прыроды.

- А цяпер назавiце апошнi месяц вясны. (Май)

- Я прачытаю верш, а вы адкажаце, што адбываецца ў прыродзе у маi.

***Май урачысты, май пераможны-***

***Самы квяцiсты, самы прыгожы.***

***Жыта кусцiцца, промнi iскрацца.***

***Рэчка бруiцца, птушкi гняздзяцца.***

***На лiпах шпакоўнi радуюць вока.***

***Зямля перапоўнена сонцам i сокам.***

***Пчолкi ў палеце да красак мядовых***

***Клены ў лiстоце новенькай – новай.***

***Знiклi аблокi, неба ўсмiхаецца,***

***Дзесьцi далека гром адгукаецца.***

- Дык што адбываецца у прыродзе у маi?

- Май у народзе называюць травенем, або квеценем. Як вы думаеце чаму? (Адказы)

- Май - месяц водару, зеленi. Усе квітнее і зелянее. У маi пачынаюцца цеплыя майскiя навальнiцы. У маi днем i ноччу спяваюць салаўi. Птушкi i жывелы клапоцяцца аб сваiх дзетках.

- А зараз закрыйце вочкi, уявiце ўсю прыгажосць мая, яшчэ раз паслухайце спевы птушак. (Фанаграма)

**V Замацаванне i абагульненне вывучанага.**

**Вiктарына «Сябры прыроды»**

- Цi спадабалася вам у гасцях?

- Да каго мы хадзiлi ў госцi?

- Назавiце месяцы вясны.

- Сок якiх дрэў збiраюць вясной?

- Якую птушку называюць лясным доктарам?

- Каго называюць санiтарам лесу?

- Якая птушка не ведае сваiх дзетак?

- Якi голас падае лiса?

- Якое дрэва самае даўгавечнае?

-Як стаць сябрам прыроды?

-Малайцы! Вы добра адказвалi на пытаннi, вы ўмееце любiць i берагчы прыроду.

**VI Рэфлексiя.**

Дзецi ўпрыгожваюць веснавую палянку кветкамi. Калi вельмi спадабалася на ўроку – кветкi бяруць жоўтыя, калi не ўсе спадабалася – чырвоныя, а калi нiчога не спадабалася – сiнiя.

**Весна в окно стучится**

Урок русского языка в 6 классе

Учитель-дефектолог Шараевич Ольга Александровна

**Задачи:**

***- образовательные:*** ознакомить с признаками родственных (однокоренных) слов; развивать умение сравнивать слова, подбирать однокоренные; учить выделять общую часть родственных слов (корень);

***- коррекционно-развивающие:*** развивать грамотное письмо, умение слушать и слышать учителя и одноклассников;

***-воспитательные:*** воспитывать интерес к русскому языку и чтению, прививать любовь к чтению рассказов о весне.

**Тип урока:**изложение нового материала.

**Оборудование:** учебники Т.Л. Лещинской, С.С. Анискевич «Русский язык и чтение» - учебное пособие для 6 класса первого отделения вспомогательной школы с белорусским языком обучения; тетради, ручки, простые карандаши; карточки с орфографической разминкой, со стихотворением о корне слова; карточки с обучающей информацией (словесное дерево и корень); карточки с заданиями (игра «Рассели жильцов», задание сказочных героев).

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята!

Громко прозвенел звонок

Начинается урок.

Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться.

Работаем старательно, слушаем внимательно.

1. **Актуализация опорных знаний**

**-** Посмотрите внимательно на карточки с заданием. Вам нужно вместо точек вставить пропущенные гласные буквы.

|  |
| --- |
| Есть в л..су три полочки:  ели,  елки,  елочки.  Л..жат на елях н..ебеса,  на елках птичьи гол..са,  внизу, на елочках, - р..са. |

- Назовите слова с общей частью (*ели, елки, елочки).*

- А теперь откройте свои тетради и запишите в них дату, классная работа. И пропишите:

***е ел ем еч очк***

***ель елочка ельник еловый***

1. **Постановка проблемной ситуации**

**-** Ребята, давайте выделим в этих словах общую часть. Как вы думаете, что это за часть? (-ель-)

- Правильно, молодцы!

- А сейчас её обозначим таким значком « ». Это называется корень.

- Так, может, кто из вас скажет, над чем мы сегодня будем работать? (*Мы будем работать с родственными словами, учиться находить у них общую часть, которая называется корнем).*

1. **Новая тема**
2. - Послушайте стихотворение Измайлова «Как растут слова».

|  |
| --- |
| **Как растут слова**  Как-то много лет назад  Посадили странный сад.  Не был сад фруктовым –  Был он только словом.  Это слово – слово «корень»,  Разрастаться стало вскоре  И плоды нам принесло –  Стало много новых слов. |

- Про что говориться в этом стихотворении? *(Про корень слова)*

- Правильно!

**2.** - Теперь посмотрите на рисунок. **Приложение 1.** Перед вами корень дерева и словесное дерево. Слова «корень дерева» - подземная часть растения,

«Так же как и у кустов, корень слова есть у слов».

*Дети рассматривают слова с корнем –ход-, обсуждение этих слов*.

- Какой вывод можете сделать? (*Слова, которые имеют общую (одинаковую)*

*часть (****корень****) и общее значение, называются* ***родственными*** *(****одноко-***

***ренными****))*

**Словарная работа**

- Слово “корень” употребляют в речи, когда говорят о чем-то важном,

главном. Слов без корня не бывает. Это центр слова. Чем чаще употребляют

корень в жизни, тем больше у него родственников, однокоренных слов.

- Откройте учебники на стр.139. Прочитайте правило.

- А теперь повторим, что такое корень? **Приложение 2.**

**3. Ф/минутка**

Дети выполняют движения, сопровождая их чтением стихотворения.

Мы становимся всё выше.

Достаём до самой крыши.

Широко расставим ноги,

Словно в танце – руки в боки.

Наклонимся влево, вправо.

Получается на славу.

Мы немножко будем хлопать.

Мы немножко будем топать.

Повернёмся – обернёмся,

И к работе все вернёмся.

**4. Работа по учебнику**

- Какая сейчас пора года? (*Весна)*

- А что было перед весной? *(Зима)*

- Какие приметы весны вы знаете? *(зеленеет трава, прилетают птицы с юга, распускаются листочки на деревьях и т.д.)*

- Сейчас я вам прочитаю рассказ о весне «Чем пахнет весна?», а вы следите за мной на стр.138, упр.1.

**Словарная работа**

- Как вы понимаете слово «обыкновенный»?

- Это значит обычный; по-белорусски: звычайны.

- Прочитайте, как постепенно наступила весна. Что было сначала, а что потом?

- Чем пахнет весна? Найдите ответ в тексте

- А чем для вас пахнет весна?

**5. Работа в тетрадях** (стр.139, упр.2) **и у доски (1 ученик)**

- Выпишите выделенные слова из этого рассказа. Подчеркните общую,

одинаковую часть в этих словах? *(Запахнет, пахнет, понюхала, понюхал)*

-Давайте проверим.

- Как называется общая часть в словах? *(Корень)*

- Обозначьте корень в этих словах.

- А слова, которые имеют общую часть? *(Родственные или однокоренные)*

**6. Чтение смешинки «Наш Прокопчик» стр.140**

**-** Сейчас послушайте смешинку «Наш Прокопчик».

**Словарная работа**

- Как вы понимаете слово «картузик»?

Картузик – это мужской головной убор с козырьком.

- Куда девалась одежда Прокопчика?

- К выделенным словам подберите однокоренные **речке, уплывают, спросила** устно(*речка – речушка, речной, река; уплывают – плыть, заплывут, заплыв; спросила – спросил, просьба, запросил)*

**7. Ф/минутка для глаз**

**8. Закрепление нового материала – игра «Рассели жильцов». Прило-жение 3**

- Посмотрите на карточку с заданием. Вам нужно расселить слова в нужный домик. Будем записывать слова таким образом: с красной строки записыва-ем сначала слова, однокоренные слову **стол**, затем снова с красной строки за-писываем слова, однокоренные слову **гора,** а затем слова, однокоренные слову **море.** Во всех словах выделяем корень.

- Сейчас проверим, как вы расселили слова по домикам.

**9. Коррекционно-правописное упражнение стр.141, упр.6**

Один ученик у доски, а остальные в тетрадях.

- Замените в словах букву **п** на **т**, а букву **т** на **п**. Запишите слова парами.

Поля - …, топ - …, пруд - …, топот - …, пень - …, пухлый - …, тяпка - … .

1. **Подведение итогов**

- Вот и подошёл к концу наш урок. Давайте вспомним, чем мы с вами сегодня занимались на уроке?

- Что такое корень слова?

- Если вы призабыли, вам напомнят об этом сказочные герои. **Приложение 4.**

- Сказочные человечки дали определение корню и привели примеры однокоренных слов. Кто из них выполнил всё правильно? *(Золушка)*

- Правильно, молодцы!

1. **Домашнее задание**

**-** Открывайте дневники и записывайте домашнее задание: стр.139, правило, стр.140, упр.4.

1. **Выставление отметок**

**Дзеяслоў як часціна мовы**

Урок беларускай мовы ў 4 класе

Настаўнік Хлуд Ірына Васільеўна

**МЭТЫ:**

* Сістэматызаваць і пашыраць веды вучняў пра дзеяслоў як часціну мовы, яго лексіка-граматычныя групы;
* садзейнічаць асэнсаванню ролі дзеяслова ў мове, адпрацоўваць уменне знаходзіць дзеясловы па лексіка-граматычным значэнні і пытаннях;
* развіваць вуснае маўленне вучняў.

( На дошцы знаходзіцца надпіс такі, як памятка для кожнага вучня)

ДЗЕЯСЛОЎ

ПЫТАННІ ЧЛЕН СКАЗА ШТО АБАЗНАЧАЕ

Што рабіць? Што зрабіць? Выказнік Дзеянне прадмета

**Ход урока**

1. **Арганізацыйны момант**

***А цяпер правер, дружок,***

***Ці гатоў пачаць урок?***

***Усё праверылі? Сядайце***

***Дружна працу пачынайце!***

1. **Арфаграфічная хвілінка**

На дошцы запісаны верш В. Гардзея. Яго патрэбна вывучыць на памяць, вызначыць часціны мовы ў падкрэсленых словах.

У лесе родную ***вучыў*** я мову,

Назоўнікамі дрэвы ў ім ***звіняць,***

Тут дрэвы ***ўтвараюць*** дзеясловы –

***Пяюць, шчабечуць, свішчуць і крычаць.***

* Назавіце выдзеленыя словы , да якой часціны мовы яны адносяцца?
* **(Дрэвы – назоўнік)** Як вы вызначылі? Што абазначаюць назоўнікі?
* Па чым змяняюцца назоўнікі? (Род, лік, склон, скланенне) На якія пытанні адказваюць? Прывядзіце прыклады( Маці, Радзіма. Беларусь і інш.)
* **(Родную – прыметнік)** Як вы вызначылі? Што абазначаюць прыметнікі? Па чым змяняюцца (Род, лік, склон, а ў множным ліку род не вызначаецца) Прывядзіце прыклады (Дарагая, лепшая, светлая і інш)
* **(Я – займеннік)** Як вы вызначылі? Што абазначаюць займеннікі? Яны паказваюць на прадмет , але не называюць яго. Па чым змяняюцца займеннікі? ( асобах, ліках)
* **(Пяюць, шчабечуць, свішчуць і крычаць, утвараюць, звіняць – дзеясловы)** Як вы вызначылі? Што абазначаюць дзеясловы? Пастаўце пытанні да кожнага слова? Дык на якія пытанні адказваюць дзеясловы? ( Што рабіць? Што зрабіць? Што робяць? Што зробяць? і інш..)
* Як добра, што вы ведаеце усё, значыць што на прошлых уроках вы былі вельмі уважлівымі і добра засвоілі вывучаемы матэрыял. Вось і сёння будзьце на ўроку вельмі ўважлівымі, каб болей папоўніць свае веды.

1. **Паведамленне тэмы ўрока:**

Сёння на ўроку мы будзем працаваць над дзеясловам: вызначаць з тэксту дзеясловы, утвараць дзеясловы ад іншых слоў, ставіць пытанні да іх.

– А для чаго патрэбна вывучаць новы матэрыял? ( для агульнага развіцця, для добрай адзнакі, для правільнага напісання сачыненняў і інш)

1. **Чыстапісанне.**

Рр рпр рлр

Рана не устанеш – многа не зробіш.

1. **Работа над адпрацоўкай навыкаў вызначэння дзеясловаў з тэксту і правапісе НЕ з дзеясловамі.**

* Звярніце ўвагу на прыказку **“Рана не устанеш – многа не зробіш”** і растлумачце яе сэнс.
* Знайдзіце словы, якія адказваюць на пытанне: што зробіш? ( не устанеш, не зробіш?) Да якой часціны мовы адносяцца яны? Чаму? Што яны абазначаюць?Змяніце дзеяслоў у гэтым сказе так, каб ен стаў у цяперашнім і прошлым часе. А што можна вызначыць у дзеясловаў ( з рускай мовы) – час, лік? Давайце паспрабуем. Ставім пытанні і вызначаем: што зробіш? буд час, адз. лік.
* Звярніце ўвагу на правапіс Не з дзеясловамі. (***Не з дзеясловамі пішацца асобна)*** Прывядзіце прыклады
* Адкрыйце падручнікі на ст. 54 практ 91 – спісаць прыказкі, апускаючы дужкі, падкрэсліць не з дзеясловамі, саставіць міні-разважанне на адну з іх.

( узаемаправерка работ паміж вучнямі )

* Малайцы! Вельмі добра!

( Гучыць запіс спеваў птушак і адначасова чытаецца верш К. Кірэенкі )

***Чуйце, чуйце, прыляцеў***

***Жаваранак, дзеці!***

***Чуйце – звоніць яго спеў***

***Пра ўсё на свеце.***

***Ён пяе аб ясных далях,***

***Дзе зайграў вясны струмень,***

***Пра цяпло-святло праталін***

***Нам пяе ў вясновы дзень.***

***К. Кірэенка***

– Пра якую пару года я прачытала верш?

* Наступнае заданне: знайсці веснавыя малюнкі і падпісаць дзеянне, якое выконвае гэты прадмет ( сонейка – свеціць, траўка зелянее, птушкі – прылятаюць, спяваюць, хмаркі – плывуць, ручаёк – звініць,іскрыцца, разліваецца, рэчкі – бурляць, дрэвы – распускаюцца, ажываюць, сок – капае ) (Вазьміце карткі з малюнкамі толькі пра вясну і падыдзіце да карціны ля дошкі, давайце сатавім з дапамогай сказаў і карціны апавяданне пра вясну)

Складзіце невялікае апавяданне пра прыход вясны і вывучыце верш.

Жавароначкі, прыляціце!

Цёпла сонейка прынясіце!

Бо зімачка надаела,

Усе хлебушкі пераела!

– Назавіце толькі дзеясловы.

– Якія словы ўжывалі ? – дзеясловы.На якія пытанні адказваюць дзеясловы?(што рабіць, што зрабіць?) Што яны абазначаюць? ( дзеянне прадмета) Па чым яны змяняюцца? ( па ліках, часах).

* Каб хутчэй прыйшла вясна, давайце паклічам яе і выканаем наступныя заданні:

ПРАКТЫЧНАЯ РАБОТА

Рэдактары

1. Выправіць памылкі ў тэксце

Я падзякаваў настаўніцу за дапамога. Мы з татай хадзілі у заапарк. У гэтай кніге няма патрэбнага верша. Я сустрэуся з Вовай і Віцей.

2. Падбярыце да дзеясловаў супрацьлеглыя па значэнні дзеясловы:

Крычаць – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Радуецца – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запаліць – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Забыць – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассыпаць – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Намачыць – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Перакладзіце на беларускую мову наступныя дзеясловы:

Покупать – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поблагодарить – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Встречать – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. На якія пытанні адказвае дзеяслоў?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Што абазначае дзеяслоў? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Якім членам сказа з’яўляецца дзеяслоў у сказе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Падвядзенне вынікаў урока і ацэнка ведаў вучняў.** 
   * З якой часцінай мовы пазнаёміліся?
   * На якія пытанні адказвае дзеяслоў?
   * Што абазначае дзеяслоў?
   * Як з тэктсу можна вызначыць дзеяслоў?
   * Якім члена сказа ён з’яўляецца?
2. **Рэфлексія ( на дошцы табліца)**

Адзначыць знакам + або – дзеясловы якія ахарактарызуюць вашу работу на ўроку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зразумеў |  | Адпачываў |  |
| Думаў |  | Ленаваўся |  |
| Працаваў |  | Спісваў |  |
| Стаміўся |  | Чакаў перапынак |  |

**Гульня “ Ці праўда?** ( так – крычаць “ПРАЎДА”, не – крычаць “НЕ”)

1. Дзеясловы абазначаюць прадметы?
2. Дзеясловы абазначаюць дзеянні?
3. Дзеяслоў з’яўляецца выказнікам?
4. Дзеясловы з НЕ пішацца разам?

Дадатак

***ПАМЯТКА ( кожнаму вучню)***

ДЗЕЯСЛОЎ

ПЫТАННІ ЧЛЕН СКАЗА ШТО АБАЗНАЧАЕ

Што рабіць? Што зрабіць? Выказнік Дзеянне прадмета

|  |  |
| --- | --- |
| ЗРАЗУМЕЎ |  |
| ДУМАЎ |  |
| ПРАЦАВАЎ |  |
| СТАМІЎСЯ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| АДПАЧЫВАЎ |  |
| ЛЕНАВАЎСЯ |  |
| СПІСВАЎ |  |
| ЧАКАЎ  ПЕРАПЫНАК |  |

**Адніманне дробаў з аднолькавымі назоўнікамі**

**Урок – экскурсія “Сем цудаў Слуцка”**

Урок матэматыкі ў 6 класе

Настаўнік Буян Святлана Віктараўна

**Мэты:**

- стварыць на ўроку ўмовы для замацавання ў вучняў навыкаў аднімання дробаў з аднолькавымі назоўнікамі праз рашэнне задач і ўраўненняў;

- спрыяць нацэленасці вучняў на поспех;

- прывіваць навыкі работы з тэставымі заданнямі;

- развіваць уменне граматна выказваць свае думку, абгрунтоўваць свой адказ;

- прывіваць цікавасць да матэматыкі ;

- прывіваць любоў да бацькаўшчыны;

- пазнаёміць вучняў з гісторыка-культурнай спадчынай г.Слуцка.

***Дэвіз урока***: “Будзь настойлівы – і поспех абавязкова прыйдзе!”

***Ход урока***

***1. Арганізацыйны момант. Матывацыя навучання***

- Я хачу вас пазнаёміць з прытчай пра Самалёцік, які вучыўся лятаць.

***Прытча пра Самалёцік, які вучыўся лятаць***

Жыў - быў маленькі Самалёцік, які хацеў навучыцца лятаць. Ён стаяў на зямлі і глядзеў, як вялікія самалёты кружацца ў небе, выконваючы дзівосныя ўзоры. I яму таксама хацелася ля­таць так лёгка і правільна, як іншыя. Але ён лічыў, што не зможа навучыцца гэтаму. Бывала, што іншыя самалёты смяяліся з яго: «Эх, ты! Усе ўмеюць, а ты не. Гэта ж так проста! Ляці з намі» . «Вам проста, а я не магу», - сумна думаў Самалёцік.

Кожны дзень самалёты вучыліся рабіць у небе складаныя фігуры. Самалёціку вельмі хацелася быць падобным на іх. І вось аднойчы ён набраўся смеласці, разбегся і ўзляцеў.

Ён адчуваў, як паветра само падтрымлівае і дапамагае яму. Ляцець было легка і прыемна. Паднімаючыся ўсё вышэй, ён глядзеў уперад, а за ім у небе заставаліся літары. Як вы думаеце, што ён напісаў? Тыя, хто стаяў унізе, прачыталі: «У мяне атрымалася!» Гэта было вельмі прыемна.

З той пары Самалёцік стаў упэўнена лятаць і пісаць усё новыя і новыя словы на небе, выконваючы самыя складаныя практыкаванні. А потым ён вырас. I, азіраючыся на мінулае, з усмешкай узгадваў той час, калі ён яшчэ не ўмеў лятаць.

- Уявіце сябе на ўроку маленькімі самалёцікамі, якія вучацца лятаць. А ў канцы ўрока мы зможам паглядзець, наколькі высока вы падняліся ў неба.

***2. Актуалізацыя апорных уменняў і ведаў***

-А зараз:

Ну-ка в сторону карандаши!

Ни костяшек, ни ручек, ни мела.

«Устный счет!». Мы творим это дело

Только силой ума и души.

Цифры сходятся где-то во тьме,

И глаза начинают светиться,

И кругом только умные лица.

Потому что считаем в уме.

Валентин Берестов.

На дошцы намалявана сонейка з дзеяннямі, якія патрэбна выканаць. Перад гэтым вучні паўтараюць правіла складання і аднімання дробаў з аднолькавымі назоўнікамі.

1)  - ; 2)  + ; 3) - ; 4)  + ;

5)  +; 6)  + ; 7)  + .

Пытанні настаўніка:

1) Як называюцца дробы, атрыманыя ў выніку аднімання?

2) Знайсці няправільныя дробы, атрыманыя ў выніку складання.

3) У якім прыкладзе сума выражаецца натуральным лікам?

- Сёння на ўроку матэматыкі мы адправімся з вамі на экскурсію. Але куды? Аб гэтым вы даведаецеся, калі выканаеце ***заданне 1.*** Вам патрэбна знайсці адпаведнасць паміж лікамі і літарамі, пад якімі зашыфраваны азначэнні і правілы. Вучні працуюць у парах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Лічнік дробу – гэта............................... | лік падзяліць на назоўнік дробу і памножыць на яго лічнік | **Ц** |
| 2 | Назоўнік дробу – гэта........................... | яго лічнік меншы за назоўнік | **С** |
| 3 | Каб знайсці, якую частку адзін лік складае ад другога, трэба... | яго лічнік большы за назоўнік або роўны яму | **Л** |
| 4 | Каб знайсці дроб ад ліку, трэба.......... | частку ліку падзяліць на лічнік дробу і памножыць на яго назоўнік | **У** |
| 5 | Каб знайсці лік па яго дробе, трэба.................................................... | замяніць яго дробам, атрыманым у выніку дзялення лічніка і назоўніка дробу на іх агульны дзельнік, большы за 1 | **Д** |
| 6 | Скараціць дроб – гэта значыць........... | скласці іх лічнікі, а назоўнік пакінуць ранейшым | **У** |
| 7 | Нескарачальны дроб – гэта....... | прывесці іх да агульнага назоўніка і выкарыстаць правіла складання дробаў з агульнымі назоўнікамі | **Ц** |
| 8 | З двух дробаў з аднолькавымі назоўнікамі той большы, у якога | дроб, у якім лічнік і назоўнік- узаемна простыя лікі | **А** |
| 9 | Дроб называецца правільным, калі....................................................... | лік, які стаіць пад рысай дробу | **Е** |
| 10 | Дроб называецца няправільным, калі........................................................ | лічнік большы | **Ў** |
| 11 | Каб скласці дробы з аднолькавымі назоўнікамі, трэба............................... | першы лік падзяліць на другі | **М** |
| 12 | Каб скласці дробы з рознымі назоўнікамі, трэба........ | параўнаць іх лічнікі | **К** |
| 13 | Каб параўнаць дробы з аднолькавымі назоўнікамі, трэба................................. | знайсці роўныя ім дробы з аднолькавымі назоўнікамі | **А** |
| 14 | Каб прывесці дробы да агульнага назоўніка, трэба.................................. | лік, які стаіць над рысай дробу | **С** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| **С** | **Е** | **М** | **Ц** | ***У*** | **Д** | **А** | **Ў** | **С** | **Л** | **У** | **Ц** | **К** | **А** |

***3. Карэкцыя і паглыбленне ведаў***

Шаноўныя сябры! Спадзяюся, многія з вас чулі пра сем цудаў свету. У свой час старажытныя грэкі і рымляне да выдатнейшых славутасцяў свету аднеслі егіпецкія піраміды, вісячыя сады Семіраміды ў Вавілоне, храм Артэміды ў Эфесе, Маўзалей у Галікарнасе, маяк у Александрыі , статуі – Зеўса ў Алімпіі, Геліяса ў Радосе. Большасць з гэтых цудаў не захаваліся да нашых дзён.

(Настаўнік паказвае альбом “Сем цудаў свету” , у якім змешчаны фотаздымкі цудаў і іх апісанне). З многімі гэтымі цудамі вы знаёміліся на ўроках гісторыі.

Але ж тое – у сусветным маштабе. На жаль, час не быў літасны і да горада Слуцка. Многія яго старадаўнія пабудовы мы ўжо не ўбачым. Таму больш актуальным становяцца беражлівыя адносіны да таго, што захавалася з даўніны, што створана ў наш час. А давайце пазнаёмімся з цудамі горада Слуцка. Няхай не цудамі, а аб’ектамі, якія выступаюць сімваламі горада.

Які аб’ект аднесены да ***1 цуда*** Слуцка? Аб гэтым вы даведаецеся, калі адкажаце на пытанне задачы? Адказ знаходзім у табліцы ( вучань рашае задачу на дошцы, тлумачыць яе рашэнне; клас запісвае рашэнне ў сшыткі).

***Задача 1***.

Лена прачытала ў першы дзень  усёй кнігі, у другі дзень - на  менш, чым у першы дзень. Якую частку кнігі дзяўчынка прачытала за два дні?

|  |  |
| --- | --- |
| Аўтавакзал |  |
| Свята-Міхайлаўскі сабор |  |
| Медыцынскі каледж |  |

Адказ: Свята – Міхайлаўскі сабор.

***Выступленне 1 вучня***. Свята – Міхайлаўскі сабор - выдатны помнік драўлянага будаўніцтва народных майстроў - умельцаў. Асноўная частка храма пабудавана ў другой палавіне ХVІІ стагоддзя, званніца – пазней. Знаходзіцца ў Слуцку на вуліцы Сацыялістычнай. Помнік архітэктуры ахоўваецца дзяржавай.

- Аб ***другім*** гісторыка-культурным аб’екце, які аднесены да цуда Слуцка, вы даведаецеся, калі выканаеце другое заданне. Адказ – у табліцы (вучні выконваюць заданне самастойна).

***Заданне 2.*** Які найбольшы натуральны лік патрэбна падставіць замест  , каб атрымаць правільную лікавую няроўнасць :  - ‹ 

|  |  |
| --- | --- |
| Помнік Святой Сафіі Слуцкай | 135 |
| Кансервавы завод | 134 |
| Рака Случ | 133 |

Адказ: помнік Святой Сафіі Слуцкай.

***Выступленне 2 вучня.*** Святая Сафія Слуцкая (1 мая 1585 года – 1 красавіка 1612 года) – апошняя прадстаўніца роду слуцкіх князёў Алелькавічаў. У замужжы за нясвіжскім князем кальвіністам Янушам Радзівілам засталася праваслаўнай. Дзякуючы Сафіі Юр’еўне Слуцкае княства ў часы царкоўнай уніі захавала вернасць праваслаўю. 1 красавіка – Дзень памяці Святой Сафіі Слуцкай. Помнік ёй у Слуцку адкрыты 24 верасня 2000 года. Аўтары помніка – скульптар М. Інькоў, архітэктар М. Лук’янчык.

- ***Аб трэцім цудзе*** раскажа корань ураўнення х -  =  -  ( рашэнне каля дошкі з тлумачэннем).

|  |  |
| --- | --- |
| Гімназія №1  г. Слуцка |  |
| Капліца на беразе Случы |  |
| Універмаг “Слуцк” |  |

***Адказ:*** гімназія №1 г.Слуцка.

***Выступленне 3 вучня.*** Сваю радаслоўную старэйшая школа Беларусі вядзе з 1617 года, калі 20 мая слуцкі князь Януш Радзівіл выдаў грамату аб заснаванні евангелісцкага храма і “вучылішча для навучання хрысціянскага юнацтва”. Па завяшчанню Януша Радзівіла яго брат Хрыстафор спецыяльнай граматай абвясціў аб адкрыцці на базе вучылішча кальвінісцкай гімназіі, фундаментальны будынак для якой быў пабудаваны ў 1630 годзе. З некаторымі зменамі назвы, арганізацыі яна існавала да кастрычніцкай рэвалюцыі. На базе гімназіі была арганізавана сярэдняя школа № 1. У 1998 годзе рашэннем Слуцкага гарадскога выканаўчага камітэта школа № 1 пераўтварылася ў гімназію.

***Чацвёртым*** аб’ектам, аднесеным да цудаў Слуцка, з’яўляецца.....

***Рашаем прыклад ***- ( - ) + і даведваемся ( самастойнае выкананне задання)

|  |  |
| --- | --- |
| Слуцкія паясы | 1 |
| Галярэя мастацтваў |  |
| Масты праз раку Случ |  |

***Адказ:*** Слуцкія паясы.

***Вытупленне 4 вучня***. Слуцкія паясы – высокамастацкія творы беларускага дэкаратыўна-прыкладнога мастацтва. Іх творчасць была наладжана на слуцкай мануфактуры шаўковых паясоў, заснаванай князем Міхаілам Казімірам Радзівілам у канцы 30-х гадоў ХVІІІ стагоддзя. Спачатку ткалі паясы з узорамі, якія былі на такіх жа вырабах, што прывозілі з Блізкага Усходу. Потым слуцкія ткачы сталі ўключаць у арнамент беларускія нацыянальныя матывы, кветкі мясцовай флоры – васількі, незабудкі і іншыя. Склаўся тып пояса – слуцкі, назва якога стала сімвалам усіх доўгіх шаўковых паясоў. Слуцкія паясы былі папулярнымі ў шляхты Рэчы Паспалітай, рускага дваранства, украінскай старшыны. У 1780-х гадах значна павялічыўся іх экспарт у Расію. Слава слуцкіх паясоў намнога перажыла перыяд іх вытворчасці і практычнага выкарыстання, дайшла да нашых дзён і сягае ў неабсяжную будучыню.

***Фізкультхвілінка***

Выконваем заданне і знаёмімся з ***пятым*** цудам .

***Заданне.*** Рашыць ураўненні і назваць найбольшы корань ( 3 вучні рашаюць каля дошкі; клас – па варыянтах).

1) - х = ; 2) у + =  - ; 3) - с =  + .

|  |  |
| --- | --- |
| Сярэдняя школа №10 |  |
| Будынак гарвыканкама |  |
| Краязнаўчы музей |  |

***Адказ***: краязнаўчы музей.

***Выступленне 5 вучня.*** “Гісторыка-культурная каштоўнасць. Дом дваранскага сходу ХІХ стагоддзя. Прычыненне шкоды караецца па закону”. Такія словы ўтрымлівае шыльда на краязнаўчым музеі ў Слуцку (вуліца Леніна, 171), будынак якога – адзін з самых старадаўніх у нашым горадзе.

Рашаем задачы па варыянтах і знаёмімся з ***шостым і сёмым*** цудамі Слуцка.

***Варыянт 1.*** Знайсці перыметр прамавугольніка, даўжыня якога м, шырыня – на м меншая.

Рашэнне:

1) -  = (м) – шырыня прамавугольніка

2) +++= (м) – перыметр прамавугольніка.

|  |  |
| --- | --- |
| Слуцкае Евангелле |  |
| Чыгуначны вакзал |  |
| Будынак райвыканкама |  |

***Адказ:*** шосты цуд - Слуцкае Евангелле.

***Варыянт 2.*** Знайсці перыметр трохвугольніка, калі адна яго старана роўна м, другая старана на м большая за яе, а трэцяя старана на  м меншая за першую.

Рашэнне:

1)  + = (м) – другая старана трохвугольніка.

2)  - = (м) – трэцяя старана трохвугольніка.

3) + += (м) – перыметр трохвугольніка.

|  |  |
| --- | --- |
| Стадыён |  |
| Мемарыяльны комплекс і могілкі на вуліцы 14-ці партызан |  |
| Музычная школа |  |

***Адказ:*** сёмы цуд - Мемарыяльны комплекс і могілкі на вуліцы 14-ці Партызан.

***Выступленне 6 вучня.*** Слуцкае Евангелле – рукапісная кніга, якую ўласнаручна перапісаў князь Юрый ІІІ Юр’евіч Алелькавіч. Яго праца ў якасці перапісчыка кнігі – выключная з’ява ў гісторыі Беларусі. Няма іншых прыкладаў, каб кнігу перапісаў чалавек не духоўнага звання (у даўнія часы гэтым займаліся часцей за ўсё дзякі, манахі, дыяканы), а прадстаўнік вядомага магнацкага роду. Пра гэта Евангелле Ф.Ф. Серна-Салаўевіч у кнізе “Древнерусский город Слуцк и его святыни” напісаў, што “работа – верх художественного совершенства”. У Слуцкага Евангелля – няпросты лёс: у гады Вялікай Айчыннай вайны яно было страчана. І толькі ў 2003 годзе зноў заняло сваё пачэснае месца сярод праваслаўных святынь беларускага народа.

***Выступленне 7 вучня.*** Мемарыяльны комплекс у памяць пра савецкіх воінаў, партызан, ваеннапалонных і мірных жыхароў, якія загінулі ў час Вялікай Айчыннай вайны, узведзены ў Слуцку на вуліцы 14-ці Партызан у 1975 годзе. Скульптар мемарыяла – К. Сарока, архітэктар – У. Кузьменка. Комплекс уключае тры брацкія магілы, скульптуру воіна, манументальную браму, кампазіцыю Вечнага агню. У брацкіх магілах на вуліцы 14-ці Партызан пахаваны каля 14 тысяч чалавек – воіны Чырвонай Арміі, партызаны, мірныя жыхары, ваеннапалонныя слуцкага канцэнтрацыйнага лагера, якія загінулі ў час Вялікай Айчыннай вайны.

- У гэтым годзе мы яшчэ шмат даведаемся пра гісторыю і культуру г.Слуцка, бо гэты год для горада – юбілейны. А вось колькі гадоў спаўняецца гараду Слуцку, мы даведаемся, калі выканаем наступныя заданні.

1) Знайсці ў табліцы найбольшы звычайны дроб з назоўнікам 11 і назваць яго лічнік.

2) Назваць лічнік найменшага звычайнага дробу з назоўнікам 23.

3) Знайсці дроб, які з’яўляецца скарачальным, скараціць яго і назваць лічнік гэтага дробу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

4***. Вынікі ўрока. Выстаўленне адзнак***

***5. Рэфлексія***

***-***А зараз уявіце сябе маленькімі самалёцікамі з прытчы, якой мы пачыналі ўрок. І на імправізаваным небасхіле пакажыце свой узровень “ палёту” па дадзенай тэме.

( На дошцы размешчаны імправізаваныя воблакі, скрозь якія прабіваецца сонейка. Кожнае воблака адпавядае пэўнаму заданню на ўроку. Вучні размяшчаюць свае самалёцікі, выразаныя з паперы, на воблаках.)

- Давайце ўспомнім дэвіз нашага ўрока. “Будзьце настойлівымі – і поспех абавязкова прыйдзе”. Вы праявілі настойлівасць на ўроку і кожны з вас дасягнуў сваёй вышыні.

“Палёт – гэта матэматыка” – казаў знакаміты лётчык Валерый Чкалаў.

- Я жадаю вам быць настойлівымі ў дасягненні сваёй мэты.

***6. Дамашняе заданне***

П.8.4, № 8,59, № 8.60 (1 група), № 8.53 (2 група).

Творчае заданне : саставіць красворд па тэме “Дробы”

**Экалагічная накіраванасць верша**

**Пімена Панчанкі “Сармацкае кадзіла”**

Урок беларускай літаратуры ў 6 класе

Настаўнік Ногціч Таццяна Вячаславаўна

**Мэты:** выпрацоўваць навыкі аналізу паэтычнага твора, пашыраць слоўнікавы запас вучняў; развіваць мысленне вучняў, уменне выказваць погляды аўтара твора на ўзаемаадносіны чалавека і прыроды, праблемы экалогіі; выхоўваць беражлівыя адносіны да ўсяго жывога на зямлі, дабрыню, міласэрнасць.

**Тэхналогія**: прыёмы інтэрактыўнага навучання.

**Абсталяванне:** Чырвоная кніга Рэспублікі Беларусь; Беларуская літаратура 6 клас; выстава кніг , малюнкаў і фотаздымкаў аб роднай прыродзе; карткі з заданнямі; музычны дыск “ Гукі прыроды”; запіс слоў на дошцы.

**Эпіграф:** Чырвоная кніга - гэта дакумент сумлення чалавека. Кожная нацыя перад усі светам нясе адказнасць за скарбы сваёй прыроды ( з Міжнароднай Чырвонай кнігі).

**Ход урока**

1. **Арганізацыйны момант. Прывітальныя словы настаўніка.**

Добры дзень сядайце, калі ласка!

Прыйшла сустрэч доўгачаканая пара.

Вас запрашаю на ўрок, нібы ў казку,

Жадаю шчасця, поспехаў, дабра!

( Гучыць музыка “Гукі прыроды”)

1. **Уступнае слова настаўнік**

Ці існуе сёння больш важная праблема, чым удумлівыя і беражлівыя адносіны да прыроды? Ад вырашэння гэтай праблемы залежыць наша будучыня, далейшае жыццё на Зямлі. Сёння на ўроку мы з вамі пазнаёмімся з вершам Пімена Панчанкі “Сармацкае кадзіла”, закранём праблему экалогіі, будзем вучыцца перадаваць свае пачуцці да роднай прыроды, а таксама вучыцца беражліва адносіцца да ўсяго жывога на Зямлі. Але перш звернемся да ўнікальнага выдання, якое мае назву “Чырвоная кніга”.

1. **Гутарка пра Чырвоную кнігу.**

Пытанні:

* Ці ведаеце вы, з якой мэтай стваралася Чырвоная кніга? Чаму ўзнікла неабходнасць у такой кнізе?
* Што залежыць асабіста ад цябе, каб гэта кніга не папаўнялася новымі запісамі?

Настаўнік. Чырвонай кнізе належыць асобае месца. Яна назапашвае звесткі пра розныя віды жывёльнага і расліннага свету, якім пагражае небяспека знікнення. Між тым кожны від – непаўторная з’ява прыроды, вынік яе працяглага развіцця. На жаль, тое, што стваралася прыродай на працягу тысячагоддзяў, сучасны чалавек можа знішчыць за дзесяцігоддзі.

* Паведамленне вучня (індывідуальнае заданне)

З гісторыі ўзнікнення Чырвонай кнігі

Міжнародная камісія, у склад якой уваходзілі буйныя вучоныя з усяго свету, прыйшла да вываду: каб выратаваць жывёльны і раслінны свет, неабходна збіраць звесткі аб усіх рэдкіх, знікаючых ( або якія знаходзяцца пад пагрозай знікнення) відах жывёл і раслін. Спіс такіх відаў ( першы варыянт Чырвонай кнігі) пачаў афіцыйна выдавацца ў 1966 годзе ў швейцарскім горадзе Морж. У Беларусі Чырвоная кніга пачала выфходзіць з 1981 года. Чяырвоная кніга – гэта не толькі напамін аб небяспецы, гэта перш за ўсё заклік да дзеяння.

Настаўнік. Дзякую за паведамленне. Многія пісьменнікі падчас напісання сваіх твораў звярталіся да Чырвонай кнігі. Адным з іх з’яўляецца Пімен Панчанка. Гэты паэт своесаблівага светабачання. Адной з любімых яго тэм з’яўляецца прырода - вечная і хвалюючая тэма мастацтва.

1. **Разгляд верша “Сармацкае кадзіла”.**

* Тлумачэнне назвы твора.

Настаўнік. Сармацкае кадзіла - гэта расліна.

* Паведамленне вучня (індывідуальнае заданне)

Кадзіла сармацкае - рэдкі від, які знаходзіцца пад пагрозай вынішчэння. Меданосная, дэкаратыўная і лекавая расліна. Шырока выкарыстоваецца ў народнай медыцыне. На першы погляд яна нагадвае крапіву. Для захавання віду неабходна надзейная ахова месцаў, дзе яна расце. Сустракаецца ў Беларусі ў Брэсцкай, Гродненскай і Гомельскай абласцях. Расце асобнымі групамі ў дубовых, грабавых і змешаных лясах..

Настаўнік тлумачыць вучням сэнс наступных слоў.

Сарматы - старажытны народ Усходняй Еўропы.

Кадзіла - металічная пасудзіна на ланцужках , у якой у час набажэнства курыцца ладан( араматычная смала) або іншыя пахучыя рэчывы.

Знаёмства з творам:

а) спачатку верш чытае настаўнік;

б) для лепшага ўспрымання верша падрыхтаваны вучань чытае яшчэ раз;

в) праверка першаснага ўспрымання твора.

- Сфармулюйце тэму ( пра што?) і ідэю твора (думку аўтара, вывад).

- Якія пачуцці ўзніклі ў вас пасля чытання твора?

Настаўнік прапануе вучням перачытаць твор яшчэ раз і пры дапамозе слоў, якія запісаны на дошцы, выказаць свае ўражанні.

Словы для выкарыстання ( запісаны на дошцы): расчараванасць, усхваляванасць, узрушанасць, нянавісць, крыўда, боль , гнеў, горыч, радасць, смутак, захапленне, жах, туга, крык душы.

Гучаць адказы вучняў.

Настаўнік. Вашы выказванні сведчаць, што вам, як і герою твора, неабыякава тое, што адбываецца з роднай прыродай.

* Адказы на пытанні падручніка.

а) Каго аўтар абвінавачвае ў тым, што прырода з кожным годам страчвае свае багацці, становіцца бяднейшай? ( Зачытваюцца равдкі з верша)

б) Што, па словах паэта, людзі пакінуць сваім нашчадкам, калі не спыняць знішчэнне прыроды?

В) Услухайцеся ў надзвычай паэтычныя назвы кветак і зёлак, якія, на жаль, ужо занесены Ў Чырвоную кнігу. Выпішце ў сшытак з верша назвы раслін і зачытайце.( Ворлік, званочак сіні, кураслеп лясны, меч- трава, мядзведжая цыбуля – чарамша, познацвет, сармацкае кадзіла, сон-трава.)

- Аказы на пытанні настаўніка.

Назавіце вобразна- выяўленчыя сродкі,пры дапамозе якіх аўтар апісвае расліны ( вучні называюць эпітаты, метафары)

Настаўнік. Пра паходжанне кветкі сармацкае кадзіла ходзіць шмат легенд. Вось адна.

Калісьці нашы продкі верылі, што паходзяць ад сарматаў- старажытнага ваяўнічага племені. Асабліва любіла шляхта называць сябе нашчадкамі сарматаў. У сям’і шляхціца Гарэшкі быў сын Канстанцін. З маленства яго песцілі ды ўводзілі ў вушы, што ён самы высакародны, самы разумны, самы прыгожы, самы дужы . Час быў неспакойны, на нашу зямлю прыйшлі ворагі. Князь збіраў войска. Пан Ладзіслаў, бацька Канстанціна, уручыў радавы меч сыну і адправіў у войска. І вось пасля жорсткай бойкі Канстанцін быў паранены. Ён перавязаў рану і рушыў не шукаць свій полк, а скіраваў дадому. Стары Гарэшка вельмі перажываў і сказаў, што не вырасціў рыцара ў сваім доме. Канстанцін абураўся, пачынаў расказваць пра свае подзвігі. Стары Гарэшка завёў Канстанціна на могілкі, дзе пахаваныя многія пакаленні Гарэшкаў і прамовіў:

* Гэта - святая зямля для нас. Гэты меч - іх спадчына. Уваткні яго ў гэту зямлю.

Канстанцін уваткнуў. Меч пачаў цямнець, змяняцца… І замест зброі на пагорку пагойдвалася кветка з моцным сцяблом.

* Не быць табе рыцарам,- сказаў стары Гарэшкаю.

Што сталася з Канстанцінам, ніхто не ведае. А кветка, у якую ператварыўся стары меч Гарэшкаў, расце і дасюль. І зваць яе - сармацкае кадзіла.

* Дапоўніце спіс вядомымі вам раслінамі, якія занесены ў Чырвоную кнігу. (Венерын чаравічок, касач, гарлачык белы, лілея, першацвет, рамоначнік, ландыш, трыпутнік і інш.)

1. **Фізкультхвілінка.**

Вучні ўсе разам чытаюць радкі Н.Гілевіча і імітуюць тое, аб чым гаворыцца ў вершы.

Заўтра я павінна ўстаць

Раненька з зарою:

Пойдзем зёлкі мы збіраць

Людзям на здароўе.

Святаяннік, дзівасіл, сухацвет і піжму –

Каб было на лекі ўсім-

Буду рваць я ўвішна.

1. **Гульня “ Ікебана”**

Кожнаму ўдзельніку даецца малюнак пэўнай расліны. Ім неабходна падзяліцца на тры групы, каб аб’яднаць свае кветкі ў нейкую кампазіцыю ( па аналогіі з ікебанай - японскай аранжыроўкаў кветак). Удзельнікі “ кампазіцыі” павінны абгрунтаваць свій выбар - па якіх прыкметах яны аб’ядналіся ў групу.

1група: кураслеп, сон-трава, кадзіла сармацкае ( Гэта лясныя кветкі).

2група: першацвет, касач, званочак (лугавыя расліны)

3 група : гарлачык, чарамша, лілея ( гэтыя расліны любяць ваду)

1. **Работа ў групах** (выкарыстаны элементы інтэрактыўнага метаду навучання)

Клас дзеліцца на тры групы. Кожная група атрымлівае заданне.

( Дадатак 1)

1. **Падвядзенне вынікаў урока, выстаўленне адзнак.**
2. **Рэфлексія “ Упрыгожым букет”.**

Вучні бяруць выразаныя з паперы кветкі чырвонага (урок быў вельмі цікавы), жоўтага( нешта не атрымалася на ўроку) і сіняга (каму не зусім спадабаўся ўрок, магчыма, былі цяжкасці) колераў. Яны павінны ацніць, наколькі ім спадабаўся ўрок. У залежнасці ад гэтага вучні выбіраюць кветку і ўпрыгожваюць галінку, намаляваную на аркушы паперы.

1. **Дамашняе заданне**

Навучыцца вырвзначытаць верш, адказаць на пытанні стар.303-304; падабраць вершы беларускіх паэтаў на экалагічную тэму.

Дадатак 1

**1 група**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запоўніце модуль-табліцу**   |  |  | | --- | --- | | **Што мы робім з прыродай?**  **( радкі з твора)** | **Што павінны рабіць?**  **(прапановы вучняў)** | |  |  | |  |  | |  |  | |

|  |
| --- |
| **2 група**  **Прачытайце верш В.Жуковіча “ Красавіцкі малюнак”, у якім адсутнічаюць эпітэты. Прапануй це свае варыянты прапушчаных слоў.**  **Сустрэлі новы дзень вясновы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ песняй жаўрукі.**  **У кронцы, ля шпакоўні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Аж заліваюцца шпакі.**  **У сонца столькі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ласкі!**  **Халодны, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вецер знік.**  **Як хораша квітнеюць краскі –**  **У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ краі красавік.** |

|  |
| --- |
| **3 група**  **Аформіце шчыт, які неабходна ўстанавіць перад уваходам у лес. Выберыце з некалькіх варыянтаў тыя, якія можна выкарыстаць з экалагічнай мэтай.**  Не зрывай рэдкія віды раслін!  Не разбурай гнёздаў!  Не забруджвай лес!  Забірай жывёл дадому!  Не разбурай мурашнікаў!  Слухай гучную музыку!  Беражы лес! |

**Sport: Pro oder Contra­?**

Урок нямецкай мовы ў 7 класе

Настаўнік Коршун Уладзімір Дзянісавіч

Ziel: 1. Создать условия для развития коммуникативности на основе изученной лексики и грамматики.

2. Содействовать развитию интереса и приобщению учащихся к занятиям физкультурой и спортом, формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Ход урока

I. Оргмомент – Klassendienst

II. Wiederholung

1) Lehrer: Wie heißt das Thema? – Sport macht Gesund.

Genauer: Sport Pro oder Contra?

Beantwortet: Warum sprechen wir heute wieder über Sport? – denn Sport bringt etwas für die Gesundheit.

Das Ziel der Stunde: 1. Wir wiederholen die Wörter zum Thema. 2. Wir lernen ein Gespräch hören, verstehen und die Aufgaben erfüllen. 3. Wir sprechen über Sport und unsere Meinungen formulieren.

Habt ihr das Ziel verstanden?

**Hörverstehen**

2) L: Alle haben solche Aufgaben. Hört aufmerksam ein Gespräch und erfüllt die Aufgaben. Hier sind Aufgaben B1 – B4. Wählt ihr, was stimmt-

3) L: Es gibt Volkssport und …? Leistungsport.

Was ist wichtig für Volkssport und für Leistungsport?

**Argumente für Sport, gegen Sport**

4) Noch eine Aufgabe. An der Tafel gibt es:

|  |  |
| --- | --- |
| Argumente für Sport | Argumente gegen Sport |

Ihr habt diese Argumente auf den Schulbänken.

Wählt für und gegen und zeigt mit Hilfe Magnets.

**Sportarten**

5) а. L: Und jetzt sprechen wir über Sportarten.

Nennt bitte Sportarten!

5) в. Und hier sind auch einige Sportgeräte (auf dem Tisch).

Zu welchen Sportarten gehören diese Sportgeräte? (das Boxen, der Federball, Tischtennis, der Volleyball, der Handball, das Eishockey, Schifahren, Biathlon…)

**Feller**

6) L: Hier sind wieder Sportarten und Sportgeräte. Viele Wörter haben Feller (das Turnen, das (der) Was(ss)erball, der Weitsprunk(g), das Eisho(c)ki(ey), die(er) Schläger, die Staf(ff)el, der Hant(d)ball, das Boch(x)en, das Netz…)

Korrigiert!

**Lieblingssportarten**

7) L: Ich habe dreiLieblingssportarten. Das sind: Tischtennis, Volleyball und Eishockey.

Und ihr? Habt ihr Lieblingssportarten?

Fragt einander.

**Sportpause**

**Arbeit mit dem Lehrbuch**

8) L: Seite 148, Übung 2.

Lest die Meinungen der Jugendlichen zum Boxen und sagt was für eine Sportart ist das?

Wir lesen mit verteilten Rollen.

Eure Meinungen?

1. Ich meine wie Ralf. Meiner Meinung nach, ist diese Sportart normal.

2. Ich denke wie Anna. Das ist kein Sport, denn Boxen ist gefährlich.

3. Ich denke auch wie Anna. Das ist eine brutale Sportart, denn Boxen ist tödlich.

4. Ich meine wie Anna – das ist kein Sport.

5. Das ist eine normale Sportart.

**Dialoge**

9) L: Hier sind drei Dialoge (auf den Schulbänken) Nehmt, ergänzt und spielt sie.

**Sportler**

10) L: Beendet meinen Satz – Die ersten Sportler waren… (griechische Götter). Kennt ihr die belorussischen oder die deutsche Sportler?

Hier an der Tafel gibt es einige Namen und Sportarten. Wie kommt zusammen?

|  |  |
| --- | --- |
| Sportarten  Tennis | Namen  Asarenko |

mit Magnets

**Meinungen**

11) L: Wie findet ihr Schulsport? Gebraucht **denn.**

1. Der Schulsport ist für mich Spaß, denn­ ich spiele Tennis und Fußball gern.

2. Der Schulsport ist für mich auch Spaß, denn er macht aktiv.

3. Der Schulsport ist Stress für mich, denn ich bin kein Sportfanatiker.

4) Ich finde Sportstunden nicht besonders gut, ich bin nicht besonders sportlich.

5. Ich finde Schulsport toll, denn ich spiele Fußball am liebsten.

6. Ich finde Sportstunden gut, denn sie helfen mir.

7. Schulsport macht mir Spaß.

12) L: In welchen Sportarten seid ihr gut, besser oder am besten?

1. Ich bin gut im Tennis.

2. Ich bin gut in der Staffel.

3. Am liebsten spiele ich Volleyball.

4. Und ich spiele gut Fußball.

5. Besser spiele ich Pionierball.

6. Ich spiele am liebsten auch Pionierball.

L: Und zuletzt. Wer ist pro und wer ist contra Sport?

**III. Рефлексия:**

1) Habt ihr Fragen?

2) War etwas kompliziert?

3) War alles klar?

4) Habt ihr etwas nicht verstanden?

5) Seid ihr zufrieden?

Stellt die Noten einander!

**IV.Hausaufgabe:** Das Interview mit den Eltern, Freunden u.s.w. (schriftlich).

**Прыродныя зоны Паўдневай Амерыкі.**

Урок геаграфіі ў 8 класе

Настаўнік Жук Алена Мікалаеўна

*Мэты:* Садзейнічаць фарміраванню ведаў аб прыродных зонах Пд Амерыкі,

раслінным і жывельным свеце, цікавых прыродных аб’ектах.

Садзейнічаць фарміраванню ўменняў аналізаваць і параўноўваць прыроду

розных мецерыкоў, вызначаць прычынна-выніковыя сувязі на прыкладзе

узаемадзеення прыродных кампанентаў.

Выхоўваць экалагічную культуру, цікавасць да прадмета

*Абсталяванне:* карта прыродных зон Паўдневай Амерыкі, манітор ці тэлевізар, фізічная карта свету.

**Ход урока:**

І. Арганізацыіны момант (1 хв)

ІІ. Пытанні па дамашняму заданню.

1. У якім кліматычным поясе кожны дзень ідуць дажджы?

Адказ: у экватарыяльным.

1. Назавіце кліматычны пояс. Лета – вільготнае і цеплае, зіма – цеплая і сухая. Адказ: субэкватарыяльны.
2. Ці есць у Пд Амерыцы кліматычныя ўмовы падобныя на кліматычныя ўмовы Беларусі? Пакажыце гэта месца на карце.

Адказ: Есць - умераны кліматычны пояс. Востраў Вогненная Зямля.

1. Назваць па якіх прызнаках выдзяляецца прыродная зона?

Адказ: па расліннасці.

ІІІ. Вывучэнне новай тэмы.

1. Актуалізацыя ведаў. Кнігі і атласы закрыты. Настаўнік задае пытанні:

Зыходзчы з геграфічнага становішча Пд Амерыкі, якія прыродныя зоны там могуць быць размешчаны? Вучні называюць: “Экватарыяльны лес, саванны і рэдкалессі, пустыні…”

Які мацярык вы пры гэтым успаміналі? - Афрыку.

А якія жывелы ці расліны Паўдневай Амерыкі вам вядомы? Вучні называюць, а настаўнік запісвае на адной палове дошкі што ўжо вучні ведалі пра прыроду Пд Амерыкі.

Настаўнік расказвае цікавыя звесткі пра жывельны і раслінны свет Пд Амерыкі

На другой палове дошкі настаўнік запіша напрыканцы ўрока аб чым вучні даведаліся (яны назавуць самі).

1. Вучні адкрываюць атласы і параўноўваюць прыродныя зоны Пд Амерыкі з тымі, што яны назвалі. У чым адрозненне, якія прыродныя зоны есць у Пд Амерыцы?

Потым запаўняюць табліцу ў сшытках.

Шыротная занальнасць

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кліматычны пояс | Прыродная зона | Глебы | Прадстаўнікі флоры Расліннасць | Прадстаўнікі фаўны  Жывельны свет. |
| Экватарыяльны | Вільготны экватарыяльны лес. (сельва ці гілея) | Чырвона-жоўтыя фералітныя | Пальмы, фікусы, гевеі, дрэвападобныя папараці, архідэі. | Ляніўцы, ягуары, мурашкаеды, малпы шыраканосыя і малпы-равуны. |
| Субэкватарыяльны  І трапічны | Саванны і рэдкалессі.  У Бразіліі – кампас, у Арынокск.ніз. - льянас, | Чырвоныя і чырвона-карычневыя | Бутэлечнае дрэва,  араўкарыі, кебрача | Ягуары, браняносцы, пумы, мурашкаеды, страус нанду. |
| Субтрапічны і ўмераны | Стэпы - пампа | Чырванавата-чорныя | Пасевы пшаніцы і кукурузы. | Пампасны алень, пампасная кошка, ламы, птушкі. |
| Трапічны | Пустыні і паўпустыні | Бурыя і шэра-бурыя | Сухія злакі, кактусы | Чарапахі, яшчаркі. |
| Умераны | Змешаны лес | Шэрыя і бурыя лясныя, падзолістыя | Бук, магнолія |  |

1. Фізкультхвілінка. Настаўнік раздае вучням картачкі, на каторых напісаны назвы раслін і жывелі і геаграфічных аб’ектаў. Вучні падыходзяць да дошкі і прымацоўваюць іх на тых мацярыках, на каторых жывуць гэтыя жывелы і расліны ці размешчаны геаграфічныя аб’екты.
2. Пры запаўненні табліцы вучні расказвадюць дадатковы матэрыял, які суправаджаецца паказам слайдаў са здымкамі жывел, пра якія яны расказваюць. Жывельны свет Паўдневай Амерыкі: браняносец, лама, ягуар, вікунья, альпака, капібара, лянівец, мурашкаед, анаконда.
3. Настаўнік нагадвае вучням што такое вышынная пояснасць. Яны разглядаюць малюнак на ст.153 падручніка. Робяць вынік аб змяненні прыродных кампанентаў з вышыней. Самастойна запаўняюць табліцу:

Вышынная пояснасць

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вышыня | Клімат | Прырода |
| Да 1000 м | +26\*С | Вільготны экватарыяльны лес  Какава,тытунь, бананы, цукр.трыснег, кукуруза. |
| 1000 -3000 м | + 16\*С -- +20 \*С | Трапічны лес: бамбук, папараці, цукр.трыснег, кукуруза. |
| 3000 – 4000 м | +8\*С -- +10\*С | Нізкарослыя дрэвы і хмызнякі:  бульба, кукуруза, жыта. |
| Вышэй 4000 м | 0\*С -- +5\*С | Высакагрныя лугі: засухаўстойлівыя злакі |
| Вышэй 4500 м | Ніжэй 0\* | Вечныя снягі і льды |

1. Умацаванне ведаў. Вучні закрываюць сшыткі і кнігі і называюць прадстаўнікоў флоры і фаўны Паўдневай Амерыкі, настаўнік запісвае іх на другой палове дошкі. Вучні параўноўваюць і робяць вынік: раслінны і жывельны свет мецярыка ўнікальны, адрозніваецца ад Афрыкі і Аўстраліі. Хаця прыродныя зоны мацярыка такія ж як і на вывучаных мацярыках.
2. Дамашняе заданне. Параграф 48, №1,2,3. Дадатковая літаратура пра насельніцтва Пд Амерыкі: інкі, альмекі.і інш.
3. Вытаўленне адзнак.

**Дыферэнцыяцыя прыназоўнікаў і прыставак**

Лагапедычы занятак з прэзентацыяй у 4 класе

Настаўнік-дэфектолаг Шараевіч Вольга Аляксандраўна

**Задачы:**

*Адукацыйныя:*

* Замацаваць веды, уменні, навыкі аб прыстаўцы і прыназоўніку.
* Удасканальваць уменне вылучаць прыстаўку са слова, а прыназоўнік са сказа.

*Развіццёвыя:*

* Папаўняць і актывізаваць слоўнікавы запас праз падбор прыметнікаў, авалоданне вучэбнай тэрміналогіяй па тэме занятка.
* Развіваць уменне параўноўваць на аснове самастойнага вылучэння істотных прыкмет для параўнання.
* Пашыраць кругагляд дзяцей.
* Трэніраваць памяць, увагу, мысленне, зрок.
* Карэкціраваць і ўдасканальваць навык чытання і пісьма шляхам трэніровачных практыкаванняў.
* Удасканальваць разуменне прачытанага на матэрыяле дэфармаванага тэкста.

*Выхаваўчыя:*

* Выхоўваць інтарэс да слова праз выкарыстанне займальнага матэрыяла.
* Удасканальваць навык самакантролю на аснове параўнання з узорам.
* Выхоўваць культуру зносін праз уменне слухаць адзін аднаго.

**Абсталяванне:** мультымедыйная ўстаноўка, камп’ютар, дыск з прэзентацыяй, карткі з заданнем, пісьмо ад Царыцы Граматыкі, сшыткі, ручкі, простыя алоўкі, электронная фізхвілінка-загадка пра слана.

**Ход занятка:**

**І. Арганізацыйны момант**

(У вучняў на партах - карткі з запісанымі на іх словамі)

**Лагапед**: Прачытайце і назавіце прыназоўнікі .

**Вучні**: праз лес – прыназоўнік праз, з братам – прыназоўнік з, каля школы – прыназоўнік каля, перад акном – прыназоўнік перад, са снегу – са, у машыне – у, за братам – за, палівае – у гэтым слове няма прыназоўніка.

**Лагапед**: Няма прыназоўніка?! Што тады ў ім ёсць?

**Вучні**: прыстаўка.

**Лагапед**: Назавіце прыстаўку.

**Вучні**: па.

**ІІ. Паведамленне тэмы занятка (слайд 1)**

**Лагапед:** Зрабіце вывад, якая тэма сённяшняга занятка?

**Вучні:** прыстаўкі і прыназоўнікі .

**Лагапед:** Правільна. Сёння на занятку мы будзем вучыцца адрозніваць прыназоўнік ад прыстаўкі, трэніраваць увагу і памяць, але незвычайным спосабам. Мы адправімся ў царства Граматыкі.

**Лагапед:** Для чаго патрэбна умець адрозніваць прыназоўнікі і прыстаўкі ?

**Вучні:** каб правільна і без памылак пісаць.

**ІІІ. Паўтарэнне раней атрыманых ведаў**

**Лагапед:** Што такое прыназоўнік?

**Вучні:** гэта слова.

**Лагапед:** Для чаго патрэбны прыназоўнік?

**Вучні:** для сувязі слоў у сказе.

**Лагапед:** Як пішацца прыназоўнік з другімі словамі?

**Вучні:** асобна **(слайд 2.1)**

**Лагапед:** Што такое прыстаўка?

**Вучні:** прыстаўка – гэта частка слова, якая стаіць перад коранем і служыць для ўтварэння новых слоў.

**Лагапед:** Як пішацца прыстаўка са словамі?

**Вучні:** разам **(слайд 2.2)**

**Лагапед:**  Ітак, адпраўляемся ў царства Граматыкі **(слайд 3)**

**ІV. Трэніровачныя практыкаванні на адрозненне прыназоўніка і прыстаўкі**

**Лагапед:** Царыца Граматыкі прыслала нам пісьмо з заданнямі, а вось якімі, мы з вамі і разгледзім.

***1. Работа са словам.***

**Лагапед:** Прачытайце словы. **(слайд 4)**

Вызначце, дзе словы з прыстаўкамі, а дзе з прыназоўнікамі?

(за)гарой, (за)бегчы, (з)вярнуць, (з)тэатра, (на)паштоўцы, (на)рэзаць, (пад)ляцеў, (пад)дрэвам

**Лагапед**: Як гэта можна зрабіць?

**Вучні**: паміж прыназоўнікам і словам можна ўставіць слова-прыкмету, або пытанне, а паміж прыстаўкай і коранем нічога ўставіць нельга.

**Лагапед**: Праверым: (за)гарой, паспрабуем уставіць слова-прыкмету (за вялікай гарой), або паставім пытанне (за чым? за гарой).

Зрабіце вывад, што такое за – прыстаўка ці прыназоўнік?

**Вучні**: за – гэта прыназоўнік, таму што можна ўставіць слова: за вялікай гарой, пішацца асобна.

**Лагапед**: Наступнае слова: (за)бегчы, паспрабуем уставіць слова.

**Вучні**: нічога не атрымліваецца, значыць за – прыстаўка, пішацца разам.

(Далей аналагічна з усімі словамі).

**Лагапед**: Назавіце з гэтага практыкавання словы з прыстаўкамі.

**Вучні**: забегчы, звярнуць, нарэзаць, падляцеў.

**Лагапед**: Назавіце словы з прыназоўнікамі.

**Вучні**: за гарой, з тэатра, на паштоўцы, пад дрэвам.

**Лагапед**: Першая парта будзе запамінаць і запісваць словы з прыстаўкамі, а другая парта з прыназоўнікамі. Даю вам час на запамінанне, затым па маёй камандзе ў сшыткі запісваем. Не забудзьце абазначыць прыстаўкі і падкрэсліць прыназоўнікі. Спачатку запішам сённяшнюю дату. Час пайшоў… **(слайд 5)**

* Памяняйцеся сшыткамі і праверце ці правільна запісалі словы.
* Малайцы, вы ўсе справіліся з заданнем Царыцы Граматыкі.
* Паўторым яшчэ раз, як адрозніць прыстаўкі і прыназоўнікі ?

***2. Практыкаванне на лагічнае мысленне.***

**Лагапед**: Чым адрозніваюцца фігуры справа ад фігур злева? **(слайд 6)**

***3. Работа са словазлучэннем.***

**Лагапед**: Раскрыйце дужкі, запішыце правільна словы з прыстаўкамі і прыназоўнікамі **(слайд 7)**

(на)пісаць (на)дошцы

(па)беглі (па)дарозе

(за)ехаць (за)сябрам

(пра)чытаў (пра)машыны

**Лагапед**: Праверым, як вы выканалі гэта заданне **(слайд 8)**

* Назавіце словы з прыстаўкамі.

**Вучні**: напісаць, пабеглі, заехаць, прачытаў.

**Лагапед**: Як запісалі прыстаўкі?

**Вучні**: разам.

**Лагапед**: Назавіце словы з прыназоўнікамі.

**Вучні**: на дошцы, па дарозе, за сябрам, пра машыны.

**Лагапед**: Як запісалі прыназоўнікі са словамі?

**Вучні**: асобна.

**Лагапед**: Якім правілам карысталіся пры выкананні гэтага практыкавання?

**Вучні**: паміж прыназоўнікам і словам можна ўставіць другое слова або пытанне, а паміж прыстаўкай і коранем – нельга.

**Лагапед:** А зараз складзіце сказы з адным са словазлучэнняў – вусна.

**Фізхвілінка (слайд 9 )**

* Фізхвілінка будзе незвычайная. Спачатку загадка **(слайд 10)**
* Каб адгадаць гэтую загадку, трэба вачыма прасачыць за чорнай кропкай **(слайд 11)**
* Здагадаліся хто гэта? **(слайд 12)**

***4. Пашырэнне кругагляду дзяцей.***

- Што вы ведаеце пра слана?

Сланы – самыя вялікія сухапутныя жывёлы. У слана вельмі цяжкае цела, якое можа важыць 5 тон. Калі гэта перавесці ў кілаграмы, то вага будзе дасягаць 5000 кг. Два біўні, якія вытыркаюць з верхняй сківіцы слана, на самой справе з’яўляюцца пераросшымі ўсе магчымыя памеры зубамі. Жывёлы выкарыстоўваюць свае біўні для выкарчоўвання карэнняў пры здабычы ежы, а таксама як сродак абароны. Хобат слана – гэта дзіўны орган, без якога жывёла проста не можа існаваць. Гэта найбольш характэрная частка арганізма слана, якая выконвае амаль тыя ж функцыі, што і чалавечыя рукі. Хобат – гэта прадаўжэнне носа і верхняй губы. Ён служыць слану і рукой, і носам, і губой! Хобат мае шмат мышцаў, пагэтаму ён вельмі моцны і гнуткі. П’е слон, набіраючы ваду праз трубкі ў сваім хобаце, затым загібае яго і выпускае ваду ў глотку. Гэтыя жывёлы вельмі любяць ваду і, нягледзячы на свой вес, умеюць добра плаваць.

***5 . Работа са сказамі (тэкстам).***

**Лагапед**: Прачытайце сказы **(слайд 13)**

(На)двары была гара.

(У)зале стаіць духмяная ёлка.

Увесь дзень (на)гары шмат дзяцей.

(На)галінках цацкі.

(Да)пушыстай прыгажуні (пры)беглі дзеці.

Міця (на)санках (с)каціўся (з)гары.

* Колькі расказаў можна скласці з гэтых сказаў?

**Вучні**: 2.

**Лагапед**: Пра што будзе першы расказ?

**Вучні**: пра горку.

**Лагапед**: Прачытайце сказы, якія адносяцца да гэтага расказа.

**Вучні**: (На)двары была гара. Увесь дзень (на)гары шмат дзяцей. Міця (на)санках (с)каціўся (з)гары.

**Лагапед**: Які можна даць загаловак гэтаму расказу?

**Вучні**: Горка.

**Лагапед**: Пра што другі расказ?

**Вучні**: пра ёлку.

**Лагапед**: Прачытайце яго.

**Вучні**: (У)зале стаіць духмяная ёлка. (На)галінках цацкі. (Да)пушыстай прыгажуні (пры)беглі дзеці..

**Лагапед**: А які загаловак дадзім гэтаму расказу?

**Вучні**: Ёлка.

**Лагапед**: Запішыце, раскрываючы дужкі, першы і другі расказы. Абазначце прыстаўкі і падкрэсліце прыназоўнікі.

(узаемная праверка).

**V. Падвядзенне вынікаў.**

**Лагапед:** Чаму вучыліся на занятку?

* Давайце ўспомнім, што такое прыстаўка і прыназоўнік.
* Малайцы! Вы паспяхова справіліся з заданнямі Царыцы Граматыкі.
* Каму было цяжка?
* Дзякуй за работу, да сустрэчы на наступным занятку **(слайд 14)**

Змест

Веснавыя змены ў прыродзе………………………………………… 1

Весна в окно стучится……………………………………………….. 5

Дзеяслоў як часціна мовы…………………………………………… 9

Адніманне дробаў з аднолькавымі назоўнікамі…………………… 14

Экалагічная накіраванасць верша Пімена Панчанкі

“Сармацкае кадзіла”………………………………………………… 24

Sport: Pro oder Contra………………………………………………... 31

Прыродныя зоны Паўдневай Амерыкі…………………………….. 34

Дыферэнцыяцыя прыназоўнікаў і прыставак……………………... 37